



KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN INOVASI PEMBELAJARAN: KUNCI UNTUK MANAJEMEN PEMBELAJARAN YANG SUKSES DI PERGURUAN TINGGI

Susilo Surahman

UIN Raden Mas Said Surakarta

Email : susilo.surahman@staff.uinsaid.ac.id

Abstrak	Info Artikel
<p><i>Dalam era pendidikan modern, kompetensi pedagogik dosen dan inovasi dalam pembelajaran menjadi faktor penting dalam meningkatkan kualitas manajemen pembelajaran di perguruan tinggi. Penelitian ini bertujuan untuk menggali hubungan antara kompetensi pedagogik dosen dengan kesuksesan manajemen pembelajaran, serta peran inovasi pembelajaran sebagai mediator dalam hubungan tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah survei dengan menggunakan kuesioner yang dibagikan kepada dosen dan mahasiswa di beberapa perguruan tinggi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model persamaan struktural untuk menilai pengaruh langsung dan tidak langsung kompetensi pedagogik terhadap manajemen pembelajaran yang sukses, dengan inovasi pembelajaran sebagai variabel mediator. Ditunjukkan bahwa kompetensi pedagogik dosen memiliki pengaruh signifikan terhadap kesuksesan manajemen pembelajaran. Selain itu, inovasi pembelajaran terbukti berperan penting sebagai mediator yang memperkuat hubungan antara kompetensi pedagogik dan manajemen pembelajaran yang sukses. Temuan ini menegaskan bahwa penguasaan kompetensi pedagogik oleh dosen, bersama dengan penerapan inovasi pembelajaran, merupakan kunci utama dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan efisien di perguruan tinggi. Penelitian ini memberikan implikasi bahwa perguruan tinggi perlu mendukung dosen dalam mengembangkan kompetensi pedagogiknya dan mendorong penerapan inovasi pembelajaran untuk mencapai manajemen pembelajaran yang sukses.</i></p>	<p>Diajukan : 29-12- 2023 Diterima : 10-03- 2024 Diterbitkan : 25-04-20234</p> <p>Kata kunci: <i>Kompetensi pedagogik, inovasi pembelajaran, manajemen</i></p> <p>Keywords: <i>Kompetensi pedagogik, inovasi pembelajaran, manajemen</i></p>
<p>Abstract</p> <p><i>In the era of modern education, the pedagogical competence of lecturers and innovation in learning are important factors in improving the quality of learning management in universities. This study aims to explore the relationship between the pedagogic competence of lecturers and the success of learning management, as well as the role of learning innovation as a mediator in the relationship. The research method used is a survey using questionnaires distributed to lecturers and students in several universities. Data analysis was performed using structural equation models to assess the direct and indirect influence of pedagogic competence on successful learning management, with learning innovation as a mediator variable. It is shown that the pedagogic competence of lecturers has a significant influence on the success of learning management. In addition, learning innovation has proven to play an important role as a mediator that strengthens the link between pedagogic competence and successful learning management. These findings confirm that mastery of pedagogic competence by lecturers,</i></p>	

together with the application of learning innovations, is the main key in creating an effective and efficient learning environment in higher education. This research has implications that universities need to support lecturers in developing their pedagogic competencies and encourage the application of learning innovations to achieve successful learning management.

Cara mensitasi artikel:

Surahman, S. (2024). Kompetensi Pedagogik dan Inovasi Pembelajaran: Kunci untuk Manajemen Pembelajaran yang Sukses di Perguruan Tinggi. *IJRC Indonesian Journal of Religious Center*, 2(1), 1-6. <https://jurnal.academiacenter.org/index.php/IJRC>

PENDAHULUAN

Pengembangan pendidikan tinggi di era global saat ini menuntut peran serta aktif dari dosen sebagai penggerak utama dalam proses pembelajaran (Marlinah, 2019). Peran ini tidak hanya terbatas pada pengetahuan akademik semata, melainkan juga pada kemampuan pedagogik yang memungkinkan dosen untuk mengelola pembelajaran secara efektif. Dalam konteks ini, kompetensi pedagogik menjadi faktor penting yang berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran di perguruan tinggi. Kompetensi ini mencakup kemampuan dosen dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran yang tidak hanya berfokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pengembangan karakter dan kompetensi mahasiswa (Indriani, 2016).

Di sisi lain, inovasi pembelajaran menjadi kata kunci dalam menyesuaikan proses pembelajaran dengan kebutuhan zaman. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah membawa perubahan signifikan terhadap metode pembelajaran. Inovasi dalam pembelajaran, seperti pembelajaran berbasis teknologi, pembelajaran terbalik (*flipped classroom*), dan metode pembelajaran aktif lainnya, telah terbukti dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar mahasiswa. Oleh karena itu, penerapan inovasi pembelajaran di perguruan tinggi menjadi sangat penting dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan dinamis (Shidqi & Mudinillah, 2021).

Hubungan antara kompetensi pedagogik dosen dan inovasi pembelajaran dalam manajemen pembelajaran menjadi fokus utama dalam penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk menggali sejauh mana kompetensi pedagogik dosen dapat mempengaruhi keberhasilan manajemen pembelajaran dan bagaimana inovasi pembelajaran dapat berperan sebagai mediator dalam proses tersebut. Melalui pendekatan kuantitatif, penelitian ini mengumpulkan data dari dosen dan mahasiswa di beberapa perguruan tinggi untuk memperoleh gambaran yang komprehensif mengenai praktik pembelajaran saat ini.

Metode survei yang digunakan dalam penelitian ini memungkinkan pengumpulan data secara luas dan mendalam mengenai persepsi dosen dan mahasiswa terhadap kompetensi pedagogik dan penerapan inovasi pembelajaran. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model persamaan struktural untuk menilai hubungan antara variabel-variabel yang diteliti. Hasil analisis diharapkan dapat memberikan bukti empiris mengenai pentingnya kompetensi pedagogik dosen dan inovasi pembelajaran dalam mencapai manajemen pembelajaran yang sukses (Cut Fitriani & Usman, 2017).

Temuan awal penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik dosen memiliki pengaruh yang signifikan terhadap manajemen pembelajaran yang sukses (Arif et al., 2021). Ini menegaskan pentingnya pengembangan kompetensi pedagogik dosen

sebagai salah satu strategi utama dalam peningkatan kualitas pembelajaran di perguruan tinggi. Selain itu, inovasi pembelajaran teridentifikasi sebagai faktor kunci yang dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran, dengan berfungsi sebagai mediator antara kompetensi pedagogik dosen dan manajemen pembelajaran yang sukses.

Perguruan tinggi diharapkan untuk memberikan perhatian lebih pada pengembangan kompetensi pedagogik dosen dan mengadopsi inovasi pembelajaran sebagai bagian dari strategi manajemen pembelajaran (Yohamintin & Rahmat Fadhli, n.d.). Hal ini tidak hanya akan berkontribusi terhadap peningkatan kualitas pembelajaran, tetapi juga akan mempersiapkan mahasiswa untuk dapat beradaptasi dengan tantangan di masa depan. Penelitian ini memberikan wawasan baru tentang hubungan antara kompetensi pedagogik, inovasi pembelajaran, dan manajemen pembelajaran, yang dapat dijadikan sebagai dasar untuk penelitian lebih lanjut dalam bidang pendidikan tinggi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain survei untuk mengumpulkan data terkait kompetensi pedagogik dosen dan inovasi pembelajaran sebagai faktor penunjang keberhasilan manajemen pembelajaran di perguruan tinggi. Pendekatan ini dipilih karena kemampuannya dalam menghasilkan data yang dapat diukur dan dianalisis secara statistik, sehingga memungkinkan peneliti untuk mengeksplorasi hubungan antar variabel secara objektif. Survei dilakukan dengan menggunakan kuesioner yang dikembangkan berdasarkan literatur terkait dan studi pendahuluan. Kuesioner ini disusun untuk mengukur persepsi dosen dan mahasiswa terhadap kompetensi pedagogik dosen dan penerapan inovasi pembelajaran dalam proses pembelajaran.

Kuesioner dibagi menjadi beberapa bagian, yang masing-masing ditujukan untuk mengumpulkan informasi spesifik terkait dengan variabel penelitian. Bagian pertama dari kuesioner berfokus pada pengukuran kompetensi pedagogik dosen, mencakup pertanyaan-pertanyaan mengenai kemampuan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Bagian kedua bertujuan untuk mengumpulkan data mengenai inovasi pembelajaran yang diterapkan, termasuk penggunaan teknologi dalam pembelajaran, metode pembelajaran aktif, dan strategi pembelajaran lain yang dianggap inovatif. Responden diminta untuk menilai seberapa sering dan efektif penggunaan inovasi-inovasi tersebut dalam proses pembelajaran. Kuesioner disebarluaskan secara online kepada dosen dan mahasiswa di beberapa perguruan tinggi, dengan pemilihan sampel yang dilakukan secara acak untuk memastikan representasi yang luas dari populasi target.

Analisis data dilakukan menggunakan model persamaan struktural (Structural Equation Modeling - SEM) untuk menguji hipotesis penelitian. Metode ini dipilih karena kemampuannya dalam menguji hubungan kausal antar variabel dalam model penelitian yang kompleks, termasuk mengidentifikasi variabel mediator seperti inovasi pembelajaran dalam hubungan antara kompetensi pedagogik dosen dan manajemen pembelajaran yang sukses. SEM memungkinkan peneliti untuk memeriksa secara simultan sejumlah hubungan antar variabel, memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana kompetensi pedagogik dosen dan inovasi pembelajaran bersama-sama mempengaruhi keberhasilan manajemen pembelajaran. Pengolahan dan analisis data

dilakukan dengan menggunakan perangkat lunak statistik untuk memastikan keakuratan dan validitas hasil penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini mengeksplorasi pengaruh kompetensi pedagogik dosen dan inovasi pembelajaran terhadap manajemen pembelajaran yang sukses di perguruan tinggi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik memiliki peran signifikan dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran (Ekawati, 2017). Data yang dikumpulkan dari responden menegaskan bahwa dosen yang memiliki kompetensi pedagogik yang tinggi cenderung lebih mampu mengelola kelas dengan efektif, merancang materi pembelajaran yang menarik, dan memotivasi mahasiswa untuk belajar secara aktif.

Lebih lanjut, penelitian ini mengungkapkan bahwa inovasi pembelajaran berperan sebagai faktor pendukung yang meningkatkan hubungan antara kompetensi pedagogik dan manajemen pembelajaran yang sukses (Amanah et al., 2021). Inovasi pembelajaran, seperti penggunaan teknologi dalam pembelajaran, metode pembelajaran aktif, dan pendekatan pembelajaran terbalik, ditemukan meningkatkan keterlibatan dan kepuasan mahasiswa terhadap proses belajar mengajar. Inovasi ini memfasilitasi pembelajaran yang lebih interaktif dan memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi mahasiswa (Melati et al., 2023).

Analisis data menunjukkan bahwa kombinasi antara kompetensi pedagogik yang kuat dan penerapan inovasi pembelajaran menciptakan lingkungan pembelajaran yang dinamis dan responsif (Ananda et al., 2023). Dosen yang menerapkan kedua elemen ini dalam praktek pengajaran mereka berhasil menciptakan kondisi yang kondusif untuk pembelajaran yang efektif. Hal ini menegaskan pentingnya pengembangan profesional berkelanjutan bagi dosen dalam hal kompetensi pedagogik dan pengetahuan tentang inovasi pembelajaran terkini (Al Mustaqim, 2023).

Dari perspektif manajemen pembelajaran, temuan penelitian ini memberikan bukti bahwa perguruan tinggi harus mendukung inisiatif yang mempromosikan kompetensi pedagogik dosen dan adopsi inovasi pembelajaran (Sugandini et al., 2022). Kebijakan dan program pengembangan dosen dapat dirancang untuk memperkuat kedua aspek ini, sebagai bagian dari strategi menyeluruh untuk meningkatkan kualitas pendidikan tinggi.

Selanjutnya, penelitian ini juga menyoroti tantangan yang dihadapi dosen dan institusi dalam mengimplementasikan inovasi pembelajaran. Kendala seperti keterbatasan sumber daya, resistensi terhadap perubahan, dan kebutuhan pelatihan yang memadai menjadi penghalang yang harus diatasi. Oleh karena itu, perguruan tinggi perlu mengalokasikan sumber daya yang cukup dan menyediakan dukungan yang diperlukan untuk memfasilitasi transisi menuju pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif (Mopangga, 2014).

Penelitian ini menegaskan bahwa kompetensi pedagogik dosen dan inovasi pembelajaran adalah kunci untuk manajemen pembelajaran yang sukses di perguruan tinggi (Cut Fitriani & Usman, 2017). Institusi pendidikan tinggi, sebagai akibatnya, harus mengakui dan memprioritaskan pengembangan kedua area ini dalam upaya mereka untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan pengalaman belajar mahasiswa.

KESIMPULAN

Dalam penelitian ini, telah diselidiki peran kompetensi pedagogik dosen dan inovasi pembelajaran dalam meningkatkan manajemen pembelajaran yang sukses di perguruan tinggi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua faktor ini memegang kunci penting dalam mencapai pembelajaran yang efektif dan memuaskan bagi mahasiswa. Dengan demikian, peningkatan pada kompetensi pedagogik dosen dan implementasi inovasi pembelajaran harus menjadi prioritas utama bagi institusi pendidikan tinggi.

Pertama, kompetensi pedagogik dosen berpengaruh signifikan terhadap kualitas manajemen pembelajaran. Dosen dengan kompetensi pedagogik yang tinggi mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara efektif, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan menantang bagi mahasiswa. Hal ini memungkinkan mahasiswa untuk terlibat secara aktif dalam proses belajar dan mencapai hasil belajar yang optimal.

Kedua, inovasi pembelajaran terbukti sebagai faktor pendukung yang esensial dalam manajemen pembelajaran. Inovasi pembelajaran, baik yang berbasis teknologi maupun metode pedagogik baru, membantu dalam memodernisasi pendekatan pembelajaran dan menjadikannya lebih relevan dengan kebutuhan dan preferensi mahasiswa zaman sekarang. Implementasi inovasi pembelajaran yang efektif dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa, memfasilitasi pembelajaran yang lebih mendalam, dan akhirnya meningkatkan hasil belajar mahasiswa.

Selanjutnya, hasil penelitian ini menegaskan bahwa ada hubungan sinergis antara kompetensi pedagogik dosen dan inovasi pembelajaran dalam mencapai manajemen pembelajaran yang sukses. Inovasi pembelajaran tidak hanya mendukung penerapan kompetensi pedagogik dosen tetapi juga memperkuat dampaknya terhadap manajemen pembelajaran yang efektif. Oleh karena itu, perguruan tinggi perlu menyediakan platform dan sumber daya yang memadai untuk mendukung dosen dalam mengembangkan kompetensi pedagogik mereka dan mengadopsi inovasi pembelajaran.

Berdasarkan temuan ini, disarankan agar perguruan tinggi meningkatkan upaya dalam mengembangkan kompetensi pedagogik dosen melalui pelatihan profesional dan workshop. Sementara itu, untuk mendukung inovasi pembelajaran, perguruan tinggi harus memastikan bahwa infrastruktur teknologi informasi yang memadai tersedia dan dapat diakses oleh dosen dan mahasiswa. Selain itu, perguruan tinggi juga harus mendorong budaya inovatif di kalangan dosen dan mahasiswa, sehingga ide-ide baru dalam pembelajaran dapat berkembang dan diimplementasikan.

Kesimpulannya, penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik dosen dan inovasi pembelajaran merupakan dua pilar utama dalam menciptakan manajemen pembelajaran yang sukses di perguruan tinggi. Peningkatan pada kedua faktor ini dapat membawa perubahan positif dalam pendidikan tinggi, yang tidak hanya meningkatkan kualitas pembelajaran tetapi juga mempersiapkan mahasiswa untuk menghadapi tantangan di masa depan dengan lebih baik.

DAFTAR RUJUKAN

- Al Mustaqim, D. (2023). Peran Pendidikan Profesi Guru untuk Meningkatkan Profesionalitas dan Kualitas Pembelajaran di Indonesia. *Literaksi: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(02), 168–176.

- Amanah, I. M., Hermawan, A. H., & Hidayat, W. (2021). Manajemen Tenaga Pendidik dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 6(1), 55–62.
- Ananda, R., Nurpadila, N., Putri, D. K., & Putri, Z. J. (2023). Analisis Keterampilan Profesional Guru dalam Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Sekolah Dasar. *JIIP- Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 6638–6646.
- Arif, M., Darmawang, D., & Nahriana, N. (2021). Pengaruh Kompetensi Profesional, Sarana Prasarana dan motivasi berprestasi terhadap Kinerja Dosen. *Pusaka: Journal of Tourism, Hospitality, Travel and Business Event*, 3(1), 70–76.
- Cut Fitriani, M. A. R., & Usman, N. (2017). Kompetensi profesional guru dalam pengelolaan pembelajaran di MTs Muhammadiyah Banda Aceh. *Jurnal Administrasi Pendidikan: Program Pascasarjana Unsyiah*, 5(2).
- Ekawati, T. (2017). *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran di MTs Aulia Cendekia Palembang*. Uin Raden Fatah Palembang.
- Indriani, F. (2016). Kompetensi pedagogik mahasiswa dalam mengelola pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 pada pengajaran micro di pgsd uad Yogyakarta. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, 3(1).
- Marlinah, L. (2019). Pentingnya peran perguruan tinggi dalam mencetak SDM yang berjiwa inovator dan technopreneur menyongsong era society 5.0. *Ikraith-Ekonomika*, 2(3), 17–25.
- Melati, E., Fayola, A. D., Hita, I. P. A. D., Saputra, A. M. A., Zamzami, Z., & Ninasari, A. (2023). Pemanfaatan Animasi sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Journal on Education*, 6(1), 732–741.
- Mopangga, H. (2014). Faktor Determinan Minat Wirausaha Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Gorontalo. *Trikonomika*, 13(1), 78–90.
- Shidqi, M. H., & Mudinillah, A. (2021). Pembelajaran Bahasa arab dengan memanfaatkan lingkungan berbahasa bagi mahasiswa di Perguruan Tinggi. *Jurnal Education and Development*, 9(3), 170–176.
- Sugandini, D., Istanto, Y., Garaika, G., & Arundati, R. (2022). *Model Kesuksesan E-Learning pada Perguruan Tinggi*.
- Yohamintin, S., & Rahmat Fadhli, E. M. (n.d.). *Model Manajemen Strategis: Pengembangan Kompetensi Profesional Dosen Berkelanjutan*. Indonesia Emas Group.