



AMÉLIORATION DE LA COMPÉTENCE DE FRANÇAIS EN UTILISANT MODÈLE  
 "TALKING STICK" À SMAS PGRI 1 MEDAN

Zemima Br Hutabarat<sup>1</sup>, Zulherman<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Negeri Medan, Jalan Willem Iskandar Psr. V - Kotak Pos No.1589

Post-el: [zemimahutabarat539@gmail.com](mailto:zemimahutabarat539@gmail.com)<sup>1</sup>

[zulhermanghani@yahoo.com](mailto:zulhermanghani@yahoo.com)<sup>2</sup>

Abstrak	Info Artikel
<p>Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Prancis siswa kelas XI IPS SMAS PGRI 1 Medan dengan menerapkan model Talking Stick. 24 siswa menjadi subjek pada penelitian ini. Jenis penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang pelaksanaannya dibagi menjadi dua siklus. Setiap siklus dalam penelitian ini mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Total ada 4 pertemuan yang masing-masing berdurasi 2 x 45 menit. Pengumpulan data dari berbagai sumber kuantitatif dan kualitatif antara lain observasi, wawancara, angket, dokumen, dan hasil tes. Analisis data dilaksanakan dengan menerapkan metode kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Talking Stick efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Prancis pada siswa kelas XI IPS SMA PGRI 1 Medan. Pada pre-test, hanya 5 siswa (21%) dari 24 siswa yang mendapat nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan 19 siswa (79%) dari 24 siswa yang mendapat nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Sebagian besar siswa mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pada proses pembelajaran Siklus I dengan menggunakan model pembelajaran Talking Stick, jumlah siswa yang mencapai KKM meningkat sebanyak 10 siswa (42%), sedangkan 14 siswa (58%) mendapat nilai di bawah KKM. Masih adanya siswa yang mendapat nilai di bawah KKM, maka diperlukan tindakan pada Siklus II. Pada Siklus II, jumlah siswa yang mencapai nilai KKM meningkat menjadi 20 siswa (83%), sedangkan 4 siswa (17%) mendapat nilai di bawah KKM. Kemampuan berbahasa Prancis siswa dinilai efektif dengan menggunakan model Talking Stick yang mencapai indikator keberhasilan sebesar 70%.</p>	<p>Diajukan: 23-4-2024          Diterima : 1-7-2024          Diterbitkan : 25-7-2024</p> <p><b>Kata kunci:</b>          kemampuan berbahasa Prancis; model pembelajaran; model Talking Stick</p> <p><b>Mots-clés:</b>          compétence de français; modèle d'apprentissage; modèle Talking Stick.</p>
<p><b>Abstrait</b></p> <p>Le but de cette recherche est d'améliorer les compétences en français des étudiants de la classe XI IPS du SMAS PGRI 1 Medan en appliquant le modèle Talking Stick. 24 étudiants ont fait l'objet de cette recherche. Ce type de recherche comprend la Recherche-Action en Classe (CAR), dont la mise en œuvre est divisée en deux cycles. Arrangez-vous si vous voulez savoir quoi faire, vous pouvez l'observer et vous réfléchirez. Au total, il y a 4 représentations d'une durée chacune de 2 x 45 minutes. Collecte de données à partir de diverses sources quantitatives et qualitatives, notamment des observations, des entretiens, des questionnaires, des documents et des résultats de tests. L'analyse des données a été analysée à l'aide de méthodes quantitatives et qualitatives. Les résultats de la recherche ont montré que l'application du modèle Talking Stick était efficace pour améliorer les compétences en français des étudiants de la classe XI IPS du SMA PGRI 1 Medan.</p>	

Lors du pré-test, seuls 5 étudiants (21 %) sur 24 étudiants ont obtenu un score supérieur aux critères minimum d'exhaustivité (KKM) et 19 étudiants (79 %) sur 24 étudiants ont obtenu un score inférieur aux critères minimum d'exhaustivité (KKM). en dessous des critères minimaux d'exhaustivité (KKM). Dans le processus d'apprentissage du cycle I utilisant le modèle d'apprentissage Talking Stick, le nombre d'élèves ayant atteint le KKM a augmenté de 10 élèves (42 %), tandis que 14 élèves (58 %) ont obtenu des scores inférieurs au KKM. Il y a encore des élèves qui obtiennent des scores inférieurs au KKM, des mesures sont donc nécessaires au cycle II. Au cycle II, le nombre d'élèves ayant obtenu le score KKM est passé à 20 élèves (83 %), tandis que 4 élèves (17 %) ont obtenu un score inférieur au KKM. Prix du bâton parlant 70%.

**Cara mensitasi artikel:**

Hutabarat, Z.B., & Zulherman, Z. (2024). Amélioration De La Compétence De Français En Utilisant Modèle "Talking Stick" À SMAS PGRI 1 Medan. *IJOL: Indonesian Journal of Language and Literature*, 2(1), 23–31. <https://jurnal.academiacenter.org/index.php/IJOL>

## INTRODUCTION

L'un des outils de communication importants pour les humains est le langage. Le langage joue un rôle essentiel dans la communication humaine, tant au niveau individuel que collectif. Sur le plan individuel, il sert d'outil pour exprimer les pensées et les idées aux autres. Comme le souligne Aji Septiaji (2017), le langage est un moyen de communication permettant de transmettre des idées, des messages et des informations qui résident dans l'esprit, que ce soit à l'oral ou à l'écrit. Et selon (Ritonga, 1:2012) Le langage, qui provient de symboles sonores créés par l'appareil vocal humain, est utilisé pour communiquer entre les membres de la société. Le langage est étudié dans deux domaines. Tout d'abord, les sons produits par les organes de la parole et le sens impliqué dans le flux sonore lui-même. Les sons sont des vibrations qui stimulent nos organes auditifs. Deuxièmement, le sens, c'est-à-dire le contenu du flux sonore, provoque une réaction à ce que nous entendons. Plus tard, le terme "speech stream" a été utilisé pour décrire le flux sonore

Avec l'avancement rapide de la science et de la technologie, l'enseignement des langues étrangères en Indonésie est désormais intégré dans le curriculum des écoles, allant de l'école primaire au lycée, qu'il s'agisse d'établissements publics ou privés. Selon Hardjono (1988 : 78), l'objectif actuel de cet enseignement est de développer les compétences linguistiques correspondant aux niveaux définis par le programme d'études en vigueur. En d'autres termes, le programme éducatif joue un rôle essentiel dans la définition des objectifs d'apprentissage et dans le développement des compétences linguistiques en fonction du niveau de compétence de l'élève. L'enseignement des langues étrangères dans les lycées, les écoles professionnelles et les écoles religieuses connaît une diversification croissante, y compris l'apprentissage du français.

Quatre compétences sont enseignées dans l'apprentissage du français, à savoir Réception écrite, Production écrite, Réception orale et Production orale. Des quatre compétences à maîtriser, l'expression orale est l'activité la plus fréquente dans la vie quotidienne. Les quatre compétences sont liées les unes aux autres. L'une des compétences les plus difficiles à comprendre pour les élèves est la compétence orale (Production Orale), car les élèves doivent pratiquer le vocabulaire et les phrases qui ont été enseignés par l'enseignant.

La réussite de l'enseignement des langues, en particulier des langues étrangères, repose sur la préparation adéquate des enseignants et sur la mise en œuvre efficace du processus d'enseignement et d'apprentissage. L'apprentissage revêt une grande importance car de nombreux facteurs peuvent l'influencer. Parmi ces facteurs, l'enseignant joue un rôle essentiel, car la réussite du processus d'apprentissage dépend largement de ses actions. La responsabilité de l'enseignant est de transmettre le contenu aux élèves en utilisant divers moyens ou méthodes dans le processus d'apprentissage. Afin que les enseignants puissent effectivement transmettre ce processus aux élèves, il est essentiel qu'ils utilisent des modèles d'apprentissage attrayants.

Pour atteindre l'objectif des activités d'expression orale en classe, une bonne interaction entre les enseignants et les élèves est nécessaire. L'un des éléments qui contribuent à la réussite de l'apprentissage, en particulier de l'apprentissage des langues, est un processus d'apprentissage agréable. Cependant, l'apprentissage du français est confronté à de nombreux défis. Parmi ceux-ci, citons les élèves qui ne sont pas intéressés par l'apprentissage, le sentiment d'insécurité (par exemple, la peur ou la timidité), le manque de compétences en expression orale, le manque d'activités d'expression orale et le fait que les enseignants utilisent encore rarement des approches différentes pour enseigner.

Pour résoudre ce problème, il convient d'utiliser le bon modèle d'apprentissage. Un exemple est l'utilisation d'une variété de modèles dans le processus d'apprentissage du français pour améliorer les compétences orales des élèves. Les modèles variés permettent aux élèves de participer activement au processus d'apprentissage et rendent l'atmosphère d'apprentissage amusante.

Les modèles d'apprentissage sont un élément important des activités d'enseignement et d'apprentissage pour atteindre les objectifs d'apprentissage. Le modèle d'apprentissage est utilisé par les enseignants comme guide dans la planification de l'apprentissage en classe. Joyce et Weil (dans Rusman, 2012 : 133) soutiennent qu'un modèle d'apprentissage est un plan ou un modèle qui peut être utilisé pour former un programme d'études (plan d'apprentissage à long terme), concevoir du matériel d'apprentissage et guider l'apprentissage en classe ou dans d'autres. L'une d'entre elles consiste à utiliser le modèle d'apprentissage coopératif de type Talking Stick.

De l'avis de Jaminah et Edy (2016 : 247), "l'apprentissage avec le modèle du bâton de parole est un apprentissage qui encourage les élèves à oser exprimer leurs opinions". En plus de la pratique de l'expression orale, cet apprentissage crée une atmosphère amusante et permet aux élèves de rester actifs. Le terme Talking Stick existe en fait depuis longtemps. Cette méthode est issue de la coutume amérindienne de faire parler ou exprimer ses opinions dans un forum, mais avec l'avènement de l'information et de la technologie, ce modèle a évolué pour être utilisé dans les systèmes d'éducation scolaire. Les élèves font preuve de créativité lorsqu'ils répondent aux questions de l'enseignant tout en suivant le modèle d'apprentissage *Talking Stick*.

Afin d'améliorer les compétences en français des élèves de la classe XI IPS à SMAS PGRI 1 Medan, l'auteur a cherché des moyens d'impliquer les élèves dans le processus d'apprentissage et d'améliorer leurs compétences en français. Les élèves avaient des difficultés à parler français lorsqu'ils exprimaient leurs opinions en classe. L'utilisation du modèle d'apprentissage du *Talking Stick*, où les élèves doivent être prêts à répondre aux

questions lorsque le *stick* s'arrête sur eux, est un bon moyen d'améliorer les compétences orales des élèves.

D'après les résultats de l'entretien de la chercheuse avec le professeur de français de SMAS PGRI 1 Medan, la compétence orale est l'une des compétences que les élèves ont du mal à acquérir, car la plupart d'entre eux ont des difficultés à conjuguer les verbes être et avoir dans La Famille. Deuxièmement, elle a déclaré que de nombreux élèves ont encore des difficultés à prononcer le vocabulaire et à déterminer la grammaire appropriée avec les adjectifs (mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses) pour faire une phrase sur le matériel de La Famille.

L'analyse des questionnaires distribués à la classe XI IPS SMAS PGRI 1 Medan, composée de 24 élèves, a révélé que les élèves rencontraient des difficultés dans l'apprentissage du français, principalement en raison d'un manque de pratique pour améliorer leurs compétences orales. Il a été observé que les élèves ne pratiquaient le français qu'une fois par semaine en dehors des cours et qu'ils n'étaient pas familiers avec le modèle d'apprentissage du *Talking Stick*. Les résultats de l'analyse ont indiqué que 75% des élèves (18 personnes) estimaient que les difficultés rencontrées dans l'apprentissage du français étaient dues à une incompréhension de la part des enseignants dans l'utilisation des méthodes ou des modèles d'apprentissage. Ainsi, la solution recommandée pour surmonter ces problèmes liés aux activités d'enseignement et d'apprentissage consiste à changer de méthode ou de modèle d'apprentissage, passant d'un modèle centré sur l'enseignant à un modèle innovant et centré sur l'élève, tel que le modèle coopératif de type *Talking Stick*.

Sur la base de ce contexte, une recherche-action en classe a été menée en utilisant le modèle du *Talking Stick*, qui demande aux étudiants d'être actifs, d'oser parler et d'exprimer leurs opinions, ce qui permet aux étudiants de se souvenir plus facilement des leçons qui ont été enseignées. Cette étude vise à améliorer la capacité à parler français à SMAS PGRI 1 Medan dans la classe XI IPS qui totalisait 24 étudiants. Le modèle d'apprentissage *Talking Stick* n'a jamais été utilisé et les enseignants souhaitent savoir si ce modèle est utilisé dans l'apprentissage du français sur le matériel de La Famille pour améliorer les compétences orales des élèves.

Le modèle d'apprentissage *Talking Stick* est l'un des nombreux modèles d'apprentissage coopératif. Ce modèle d'apprentissage utilise des *stick*. Une fois que les élèves ont appris le sujet, le *stick* est utilisé comme ration ou tour pour argumenter ou répondre aux questions de l'enseignant. Le modèle d'apprentissage du *Talking Stick* peut susciter l'intérêt des élèves pour l'apprentissage parce qu'il utilise des *stick* comme outils de jeu pendant l'apprentissage. Ce modèle implique que l'enseignant distribue des *stick* au hasard aux élèves et leur demande de parler activement, de participer à des discussions et d'exprimer leurs opinions, afin qu'ils soient prêts à répondre à des questions ou à exprimer des opinions sur la matière qu'ils ont apprise.

## MÉTHODE

Cette étude adopte le modèle de Kemmis et Mc Taggart, comprenant quatre étapes distinctes:

- 1) Planification : les chercheurs ont élaboré un plan de recherche détaillé et ont conçu des outils pour recueillir les données.
- 2) Action : les stratégies d'apprentissage à mettre en œuvre par les chercheurs pour

améliorer les résultats des élèves ont été déterminées.

- 3) Observation : à cette étape, le chercheur a mis en œuvre les activités d'apprentissage selon le plan établi lors de la phase de planification. Les actions sont mises en œuvre conformément à la séquence du cycle prévu.
- 4) Réflexion, une évaluation globale de la mise en œuvre de l'apprentissage qui a été effectuée afin de déterminer les progrès réalisés et les points à améliorer.

Les participants de cette étude étaient les élèves de la classe XI IPS SMAS PGRI 1 Medan. L'objectif de cette recherche était d'évaluer la compétence en expression orale des élèves concernant le thème de la famille en utilisant le modèle d'apprentissage Talking Stick.

L'apprentissage est structuré en deux cycles, comprenant chacun quatre phases distinctes : la planification, la mise en œuvre, l'observation et la réflexion.

### **CYCLE 1**

#### **a) Planification**

Les activités se déroulent selon le calendrier suivant :

1. Les chercheurs et les élèves discutent pour apprendre le sujet, parlent français de La Famille à l'aide du modèle d'apprentissage *Talking Stick*.
2. Préparer le RPP en ce qui concerne le matériel de La Famille.
3. Préparer le texte et le vocabulaire de La Famille.
4. Divisez-les en groupes de 4 à 6 personnes.
5. Préparez une fiche d'observation.

#### **b) Action**

Il s'agit d'une activité de "planification d'étapes". Les procédures effectuées à ce stade, à savoir :

##### **1) Première activité**

1. Décrivez les buts, les bénéfices et les phases de l'enseignement.
2. Organiser des activités impliquant des questions-réponses sur le thème de la famille en utilisant la langue indonésienne.

##### **2) Activités principales**

1. Donnez-leur de la documentation sur la façon de présenter la famille
2. Diffusez des vidéos pédagogiques sur le sujet de la famille. Ensuite, après la visualisation de la vidéo, l'enseignant demande aux élèves de répéter chaque phrase présentée dans le contenu vidéo. Ensuite, l'enseignant clarifie l'objectif de l'activité, fournit des instructions et propose un modèle pour guider les élèves dans leur travail et les aider à atteindre les objectifs d'apprentissage.

##### **3) Activités finales**

À la fin des activités d'apprentissage, l'enseignant divise les élèves en groupes hétérogènes, leur donne des instructions sur les tâches à accomplir, les encourage à collaborer et à faire de leur mieux. Chaque groupe présente ensuite les résultats de ses travaux devant la classe, un groupe après l'autre.

À ce stade, des observations sont effectuées pour déterminer si les objectifs de la recherche sur les recours collectifs ont été atteints ou non. Ces observations sont effectuées pendant que l'apprentissage est en cours, dans le but de vérifier si le processus d'enseignement et d'apprentissage se déroule de manière adéquate et conforme aux attentes.

Des activités de réflexion sont menées pour évaluer les résultats obtenus précédemment. À ce stade, plusieurs questions peuvent servir de guide pour évaluer le succès ou l'échec des activités, tel que l'atteinte des objectifs d'apprentissage.

Si les données analysées révèlent une amélioration significative conforme aux objectifs d'apprentissage fixés, par exemple l'obtention de scores KKM de 75 ou plus dans les matières françaises, il n'est pas nécessaire de répéter la recherche dans le cycle suivant.

## CYCLE II

Les activités du deuxième cycle sont basées sur la réflexion des résultats du premier cycle. Le deuxième cycle est mis en place si les progrès de l'apprentissage dans le premier cycle ne sont pas satisfaisants, notamment si les compétences orales des élèves restent insuffisantes et n'ont pas atteint le score KKM prédéfini. Le deuxième cycle vise principalement à rectifier les erreurs survenues lors du premier cycle.

### A. Techniques de collecte de données

Pour obtenir les informations nécessaires, les chercheurs ont recours à différentes techniques de collecte de données, notamment :

#### a) Observation :

Les chercheurs utilisent des fiches d'observation pour décrire les activités des élèves lors de l'application des modèles d'apprentissage pendant les discussions sur le matériel d'apprentissage quotidien.

#### b) Entrevue :

Les entretiens sont réalisés pour recueillir des données sous forme d'informations verbales auprès des enseignants, des élèves et des apprenants.

#### c) Questionnaires

Des questionnaires sont remis aux élèves avant et après les cycles I et II. Le premier questionnaire permet de connaître les motivations et les difficultés dans l'apprentissage du français, notamment à l'oral. Le deuxième questionnaire a été donné concernant l'appréciation de la mise en œuvre dans les cycles I et II, en particulier avec le modèle Talking Stick appliqué à l'apprentissage de la langue française pour améliorer les compétences orales sur le matériel de La Famille.

#### d) Essais

Des évaluations sont effectuées pour mesurer la compréhension des élèves après avoir été exposés à une intervention. Les critères d'évaluation de ces tests sont les suivants :

No.	Format d'évaluation	Score				
		20	40	60	80	100
1.	Vocabulaire (le nom, père, mère, sœur, frère, oncle, tante, cousine, cousin, grand-père, grand-mère) (Les verbes) Grammaire	2-3 mots	4-5 mots	6-7 mots	8-9 mots	10 mots
2.	(Utilisation grammaire les adjectifs possessifs: mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses)	2	3	5	7	9
Score Total = <u>Grammaire+Vocabulaire</u>						
		2				

## e) Documentation

La documentation est générée pour consigner le processus d'apprentissage du français de la classe XI-IPS SMAS PGRI-1 Medan.

Les données recueillies dans le cadre de la recherche-action en classe comprennent à la fois des données quantitatives et qualitatives, comme indiqué par Husna Farhana (2020). Les données qualitatives sont analysées à l'aide de méthodes descriptives telles que l'observation, les entretiens, les questionnaires et l'analyse de documents, tandis que les données quantitatives incluent les résultats des tests d'expression orale sur le thème de la famille.

Les données sont traitées en utilisant des techniques descriptives qualitatives pour les premières, et des méthodes de calcul de pourcentage sont utilisées pour analyser les données quantitatives, comme indiqué dans la formule suivante :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Information:

P = Pourcentage

N = Nombre d'élèves

f = Nombre d'élèves vérifiant l'instruction

100 = Nombre fixe

## RÉSULTATS ET DISCUSSION

Cette étude d'action en classe a été conduite en deux phases, chacune composée de quatre étapes : la planification, l'exécution, l'observation et la réflexion. L'objectif de cette recherche est d'évaluer le progrès des compétences d'expression orale des élèves de la classe XI IPS à la SMAS PGRI 1 Medan s'améliorent après l'utilisation du modèle d'apprentissage *Talking Stick*. Les réunions ont eu lieu tous les vendredis de 15h50 à 17h20 et (2 x 45 minutes), conformément à l'emploi du temps de la matière française.

### a. Résultats du test du cycle I

Les résultats de l'évaluation des compétences en français pour la première phase ont été recueillis après les deux séances d'action. Les performances des élèves ont été évaluées en utilisant le modèle d'apprentissage *Talking Stick*. Les données recueillies sont présentées dans le tableau ci-dessous.

Tableau 1 Résultats des tests du cycle I

Score	Nombre total d'élèves	Pourcentage(%)
<75	10	42%
≥75	14	58%
	<b>24</b>	<b>100</b>

Selon le tableau, on constate que 10 élèves, soit 42 %, ont atteint le score KKM, avec un score maximum de 80, tandis que 14 élèves, soit 58 %. Les scores n'ont pas atteint le seuil minimal requis (score KKM), le score le plus bas étant de 40. Ci-dessous, vous trouverez un tableau détaillant la répartition des scores des élèves pour la première phase.

### b. Résultats des tests du cycle II

Les progrès des élèves du cycle II ont été évalués à la suite des première et deuxième séances. Les résultats des évaluations de la deuxième session du cycle II ont montré une amélioration des compétences en expression orale sur le thème de la famille chez les étudiants de la classe XI IPS à la SMAS PGRI 1 Medan. Les données relatives aux résultats des tests du cycle II sont présentées dans le tableau ci-dessous.

**Tableau 2 Données sur les résultats des tests au cycle II**

Score	Nombre Total D'élèves	Pourcentage (%)
<75	4	17%
≥75	20	83%
	<b>24</b>	<b>100</b>

Les résultats des tests ont été analysés par le chercheur, en collaboration avec l'enseignant, qui a attribué les scores aux étudiants. Selon le tableau, il est observé que 20 étudiants (83 %) ont atteint le seuil minimal requis (score KKM), avec un score maximum de 100, tandis que 4 étudiants (17 %) n'ont pas réussi à atteindre le score KKM, obtenant un score minimum de 40. Le tableau ci-dessous présente la distribution des scores des élèves au cycle II.

Voici les résultats détaillés de l'évaluation des étudiants lors du prétest de la deuxième phase.

**Tableau 3 Résultats de l'évaluation des élèves**

Complétude	Pre-Test	Cycle I	Cycle II
KKM terminé	5 élèves (21%)	10 élèves (42%)	20 élèves (83%)
Nonterminé KKM	19 élèves (79%)	14 élèves (58%)	4 élèves (17%)

### CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS

Selon les résultats de la recherche sur l'initiative collective pour renforcer les compétences en français des élèves de première année XI IPS SMAS PGRI 1 Medan, les compétences en français des élèves étaient très faibles avant l'application du modèle Talking Stick. Au pré-test, seulement 5 élèves (21 %) ont atteint les scores KKM. Après le premier cycle, ce nombre est passé à 10 élèves (42 %), et après le deuxième cycle, 20 élèves (83 %) ont atteint les scores KKM. Ces résultats dépassent le critère de réussite fixé à 70 %. En résumé, l'emploi du modèle Talking Stick se révèle bénéfique pour le développement des compétences en français chez les élèves.

Le modèle Talking Stick peut former les étudiants à parler et à comprendre rapidement la matière, encourager les élèves à être plus actifs dans l'apprentissage, parce que les élèves ne savent jamais si le bâton arrivera à son tour, les élèves osent exprimer leurs opinions, entraîner la concentration des élèves, promouvoir le travail coopératif entre les groupes pour mener à bien les tâches, l'atmosphère d'apprentissage est amusante, car les élèves peuvent apprendre en chantant, et même jouer tout en apprenant, comme on peut le voir lorsque les élèves passent stick à d'autres amis. En utilisant le modèle Talking Stick. L'étude du français axée sur le sujet de la famille favorise la préparation, l'engagement, la confiance et l'audace des élèves lors de leurs présentations en classe. Cela s'explique par leur

connaissance préalable du vocabulaire lié à ce sujet et leur capacité à conjuguer correctement les verbes "être" et "avoir" en lien avec le thème de la famille.

### SUGGESTIONS

À la lumière des conclusions de la recherche, le chercheur est en mesure de formuler les recommandations suivantes :

1. Il est recommandé que l'apprentissage du français utilise le modèle d'apprentissage *Talking Stick*, afin que les compétences orales des étudiants continuent à s'améliorer au cours du processus d'apprentissage.
2. Nous espérons que ce modèle de *Talking Stick* pourra être développé pour rendre l'apprentissage plus innovant et plus intéressant.

### LES RÉFÉRENCES

- Hardjono, Sartinah. 1988. *Prinsip-prinsip Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Depdikbud
- Jamiah dan Edy. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Dengan Metode Math Magic terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Kubus Dan Balok Di Kelas V SD Negeri 200211 Padang Sidempuan*. Sidempuan. AXIOM: Vol.V, No. 2, Juli.
- Kemmis, S., McTaggart, R., Nixon, R., Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). *Introducing critical participatory action research. The Action Research Planner: Doing Critical Participatory Action Research*, 1-31
- Ritonga, Parlaungan dkk. 2012. *Bahasa Indonesia Praktis*. Medan: Bartong Jaya
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Septiaji, Aji. (2017). *Kompetensi Bahasa Indonesia* : CV. Insan Cerdas Bermartabat