

## DEVELOPPEMENT DES MATERIELS DU PASSÉ COMPOSÉ DANS LA PRODUCTION ÉCRITE ÉLÉMENTAIRE EN UTILISANT L'APPLICATION VISME

Nur Rahmi Syahputri<sup>1</sup>, Abdul Ghofur<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Negeri Medan, Jalan Williem Iskandar Psr.V, Kode Pos 1589

Post-el : [nurrahmisyahputri75@gmail.com](mailto:nurrahmisyahputri75@gmail.com)<sup>1</sup>

[ghofur@unimed.ac.id](mailto:ghofur@unimed.ac.id)<sup>2</sup>

Abstrak	Info Artikel
<p><i>Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan materi passé composé dalam production écrite élémentaire dengan menggunakan aplikasi visme dan menguji kelayakan materi dan media pembelajaran pada materi passé compose. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&amp;D) dari Dick and Carey (2015) dengan model ADDIE (analysis, design, development, implementation, evaluation). Dalam penelitian ini dibatasi 3 tahapan saja, yaitu analysis, design, dan development. Setelah melakukan langkah-langkah tersebut, peneliti melanjutkan dengan menguji kelayakan materi dan media pembelajaran dengan ahli yang berbeda. Hasil validasi ahli materi diperoleh sebesar 92,94% katagori "sangat baik", dan hasil validai ahli media diperoleh sebesar 88,23% katagori "sangat baik". Hasil ini menunjukkan bahwa materi passé compose yang dikembangkan dengan menggunakan aplikasi Visme dinyatakan layak untuk digunakan pada mata kuliah production écrite élémentaire.</i></p>	<p>Diajukan: 5-4-2024 Diterima : 27-6-2024 Diterbitkan : 25-7-2024</p> <p><b>Kata kunci :</b> Pengembangan, Passé Composé, Visme.</p> <p><b>Mots clés :</b> Développement, Passé Composé, Visme.</p>
<p><b>Abstract</b></p> <p><i>Cette recherche vise à développer des matériels du passé composé dans la production écrite élémentaire en utilisant l'application visme et à tester la faisabilité de matériels et médias d'apprentissage sur du matériel passé composé. Cette recherche utilise la méthode de recherche et développement (R&amp;D) de Dick et Carey (2015) avec le modèle ADDIE (analyse, conception, développement, mise en œuvre, évaluation). Cette recherche se limite à 3 étapes, à savoir l'analyse, la conception et le développement. Après avoir réalisé ces étapes, le chercheur a continué en testant faisabilité de matériels et médias d'apprentissage en de différents experts. Les résultats de la validation des experts en matériaux étaient de 92,94% dans la catégorie « très bien », et les résultats de la validation des experts en médias étaient de 88,23% dans la catégorie « très bien ». Ces résultats indiquent que le matériel passé compose développé en utilisant l'application Visme est déclaré valide pour à être utilisé dans les cours de production écrite élémentaire.</i></p>	
<p><b>Cara mensitasi artikel:</b></p> <p>Syahputri, N.R., &amp; Ghofur, A. (2024). Developpement Des Materiels Du Passé Composé Dans La Production Écrite Élémentaire En Utilisant L'application Visme. <i>IJOL: Indonesian Journal of Language and Literature</i>, 2(1), 1-8. <a href="https://jurnal.academiacenter.org/index.php/IJOL">https://jurnal.academiacenter.org/index.php/IJOL</a></p>	

### EINLEITUNG

Actuellement, le développement des sciences et des technologies de l'information et de la communication se développe très rapidement dans la vie quotidienne, en particulier dans le domaine de l'éducation. L'impact peut être vu à partir du processus d'apprentissage effectué. Les activités d'apprentissage nécessitent également du matériel

d'apprentissage de bonne qualité. L'efficacité de la réalisation des objectifs d'apprentissage sera fortement influencée par la qualité du matériel d'apprentissage. Selon Hilir (2021 : 64) dit que la réussite de l'apprentissage est dite réussie si le matériel d'apprentissage peut être bien compris selon aux objectifs d'apprentissage attendus. L'apprendre le français a plusieurs types de compétences linguistiques qui peuvent être maîtrisées, telles que la production écrite, la reception écrite, la production orale, la reception orale. L'écriture est généralement la plus grande activité fait dans la vie de tous les jours. Muchtar (dans Arifa, 2022) déclare que les compétences en écriture sont des compétences actives, productives et expressives, mais les compétences en écriture sont classées comme des compétences linguistiques complexes par rapport à d'autres compétences car l'écriture doit une compréhension plus dans de la formation de la structure de la phrase. Basé sur les résultats du questionnaire d'analyse des besoins qui a été distribué aux étudiants réguliers de la classe B du semestre 2 à FBS unimed, il ressort que 73,3 % des étudiants ont déclaré avoir des difficultés à écrire en français (production écrite), puis 46,7 % des étudiants ont déclaré que les ressources d'apprentissage utilisées par les professeurs dans le processus d'apprentissage étaient des livres. Pour renforcer les résultats du questionnaire d'analyse des besoins, des entretiens ont été menés avec un professeur.

Basé sur les résultats des entretiens avec un professeur, il a été constaté que dans l'apprentissage de la production écrite élémentaire, les étudiants éprouvaient des difficultés dans le matériel d'apprentissage du passé composé. Les difficultés ont rencontré par les étudiants dans la formation des phrases en passé composé étaient (1) déterminer l'utilisation d'auxiliaire être ou auxiliaire avoir, (2) faire participer passé dans chaque groupe de verbes, et (3) ajuster l'utilisation de l'accord.

Ensuite, le professeur a déclaré que le niveau de maîtrise du passé composé n'a pas été qualifié de bon vu par les valeurs obtenues de l'examen et les valeurs quotidiennes des étudiants. Ensuite, le professeur a expliqué que les étudiants ont toujours besoin de matériel d'apprentissage conçu pour être plus attrayant pour augmenter l'intérêt et le professeur a pu également continuer à ajouter l'innovation dans le développement de matériel d'apprentissage. Pendant le processus d'apprentissage, le professeur utilise des médias de soutien dans expliquer le matériel d'apprentissage seulement limité aux livres, à Internet (google, et autres site web) et aux explications au tableau blanc Basé sur les résultats des tests montrent que la capacité de la majorité des étudiants à utiliser le passé composé dans les phrases est encore faible, notamment pour déterminer l'utilisation de auxiliaire être ou auxiliaire avoir. Par conséquent, il est nécessaire d'améliorer la qualité des matériaux d'apprentissage du passé composé. Parallèlement aux développements technologiques, de nombreux matériels d'apprentissage intéressants et interactifs ont été créés pour permettre aux étudiants d'apprendre plus facilement n'importe où grâce à l'utilisation d'applications. Les chercheurs utiliseront donc une application pour susciter l'intérêt et la motivation à apprendre.

Visme est une application Web qui peut être utilisée comme de média d'apprentissage. Visme peut transformer du matériel d'apprentissage en vidéo d'apprentissage en le lisant comme un partage de diapositives qui, dans Visme, peut inclure un quiz. En utilisant Visme, nous espérons que les étudiants pourront comprendre

plus facilement le matériel d'apprentissage et que les professeurs pourront atteindre les objectifs d'apprentissage attendus.

### MÉTHODE DE LA RECHERCHE

Cette recherche utilise une approche de recherche et développement avec une conception de recherche de développement de Dick et Carey (2015). Dick et Carey ont développé cinq étapes de développement connues de nom d'ADDIE (Analyse, Conception, Développement, Mise en œuvre, Évaluation). Cependant, dans cette recherche seules trois étapes utiliseront, à savoir l'analyse, la conception et le développement en raison du temps de recherche limité.

### RÉSULTATS DE LA RECHERCHE

Le processus de développement de la recherche a été réalisé en utilisant la méthode de recherche et développement (R&D) de Dick et Carey (2015), en utilisant le modèle de développement ADDIE. À ce stade de la recherche, elle se limite à l'utilisation de 3 étapes, à savoir l'analyse, la conception et le développement.

#### 1. Analyse

Avant de développer du matériel passé composé en production écrite élémentaire en utilisant l'application Visme, une analyse des besoins est d'abord réalisée afin de servir de base au développement du produit qui sera réalisé. Les activités réalisées à ce stade ; c'est (1) l'étude de la littérature, (2) la distribution de questionnaires aux étudiants, (3) des entretiens avec des professeurs, (4) des tests d'aptitude au passé composé et (5) l'analyse des manuels utilisés dans l'apprentissage de la production écrite élémentaire.

Basé sur des résultats de l'analyse des besoins ont réalisée, nous pouvons conclure que le développement du matériel passé composé dans la production écrite élémentaire en utilisant l'application Visme est nécessaire aux étudiants dans le processus d'apprentissage. Après avoir obtenu tous les résultats, il faut concevoir le matériel passé composé dans l'application Visme.

#### 2. Conception

Basé sur des données obtenues au stade de l'analyse, la prochaine étape est planifiée comme suit.

Produit	Spécifications du produit				
	Systématique		Contenu		Format
Matériel passé composé.	a.	Section debutant	a.	Section débutant	a. Police Times
	b.	Section de Contenu	:	couverture, table des	New Roman taille 12.
	c.	Section de clôture.	b.	matières, avant-propos (description, résultats de l'apprentissage).	b. Espacement 1,5.
			c.	Section de contenu : titre du matériel,	c. Papier A4.

Produit	Spécifications du produit		
	Systématique	Contenu	Format
Médias (applications d'apprentissage).	a. Section debutant b. Section de contenu.	matériel pédagogique, questions. c. Section de clôture: bibliographie, sitographie.	En fonction des besoins

3. Développement

1) Développement de matériel d'apprentissage

Dans cette section, le chercheur présente comment créer du matériel en français qui a été développé à partir de la création de couverture, sommaire, avant-propos, du matériel, des questions et de la bibliographie, le tout validé par des validateurs du matériel.

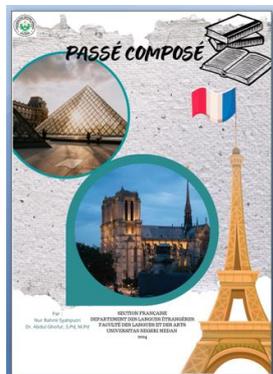


Image 1 Couverture du livre

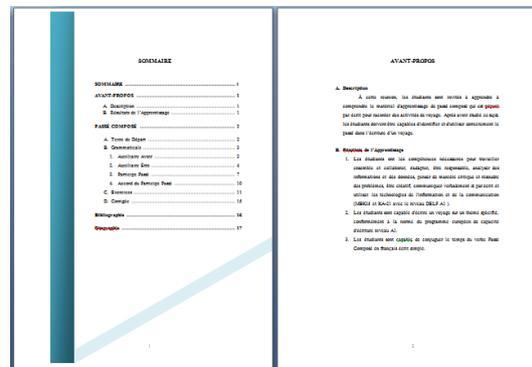


Image 2 Résultats d'apprentissage

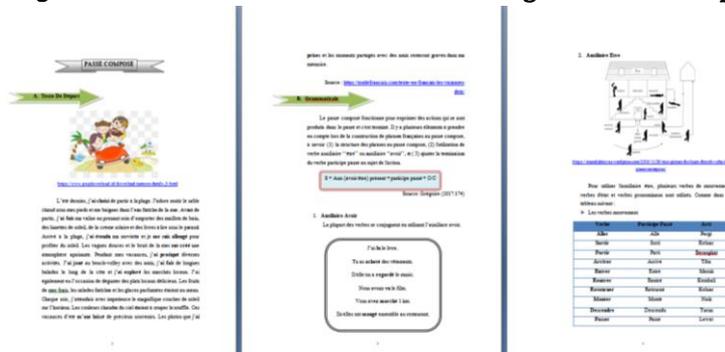


Image 3 Matériel

Rester	Resté	Tinggal
Tomber	Tombe	Jatuh
Voir	Vu	Dirang
Naître	Né	Lahir
Mourir	Mort	Meninggal
Devenir	Devenu	Menjadi
Revenir	Retour	Kembali

Par exemple :

Je suis revenu (é) le 25 avril.  
Tu es arrivé (é) il y a 1 jour.  
Il est venu (é) (é) du vélo.  
Nous sommes parti(e) (s) en Espagne.  
Vous êtes descendu (s) (s) au sous sol.  
Il est allé voir elle (s) (s) à l'aéroport.

> Les verbes pronominaux

Verbe	Aux
Se lever	Melever
Se doucher	Mandi
Se raser	Berangam
Se habiller	Berpakaian
	Kin

Par exemple :  
Je me suis réveillé (é) à 6 heures.

Elle s'est habillée magnifiquement.

Des verbes ci-dessus, il y a 4 verbes (passer, monter, descendre, sortir, rentrer, et retourner) qui peuvent être conjugués avec l'auxiliaire avoir à condition qu'il soit suivi d'un complément d'objet direct. Par exemple :

Auxiliaire être sans cod	Auxiliaire avoir sans cod
Il est sorti de prison.	Il a sorti sa valise.
Nous sommes marié (s) (s) à bord du mariage.	Nous avons monté l'escalier.
Il est parti (s) devant mon bureau.	Il est parti de bonnes vacances.
Elle est descendue du bus avec plusieurs affaires.	Elle a descendu les valises.
Je suis entré (é) dans la salle.	J'ai entré les données dans son ordinateur.
Tu es rentré (é) très tard hier soir.	Tu as rentré le journal du matin.

Source: <http://linguapoint.com/2011/10/11/>

Indicateur de Temps

Pour mieux savoir que toutes les phrases utilisées sont incluses dans le temps passé, vous pouvez voir les indicateurs de temps utilisés, tels que :

Le Temps Passé	
Hier	Kemarin
Hier soir	Tadi malam
Il y a deux ans	Dua tahun yang lalu
La semaine dernière	Minggu lalu
L'année dernière (éc)	Tahun lalu

Image 4 Matériel

Par exemple :

Les vêtements que j'ai achetés sont beaux.  
Le participe passé (adjectif) s'accorde car avant le sujet (je) il est suivi de complément d'objet direct (les vêtements).

**C. Exercices**

**Exercice 1**  
Même les verbes au passé composé (auxiliaire être ou avoir).

- Nous (visiter) \_\_\_\_\_ des sites extraordinaires pendant ce séjour en Grèce.
- Le troupeau de brebis (descendre) \_\_\_\_\_ de la montagne.
- Les femmes que nous (rencontrer) \_\_\_\_\_ venaient toutes du Chili.
- Mia mère et son père (venir) \_\_\_\_\_ à la fête de l'école.
- Ce livre (être) \_\_\_\_\_ rangé sur l'étagère du haut.
- Les enfants (sortir) \_\_\_\_\_ jouer dans le jardin.
- Mon frère (aller) \_\_\_\_\_ chez le dentiste ce matin.
- Déjà en plaisantant (se regarder) \_\_\_\_\_ en riant.
- Les deux petites filles (annoncer) \_\_\_\_\_ de dire.
- Les géologues (prévoir) \_\_\_\_\_ une nouvelle catastrophe d'ici dix ans.

Source: <https://www.bonafelife.com/2012/06/20/verbe-avoir-etre-2444/>

**Exercice 2**  
Complète le texte en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé composé.

L'année dernière, je \_\_\_\_\_ (aller) à Madrid avec des amis. Nous \_\_\_\_\_

(prendre) le train depuis Chamonix-Ferret, et après l'avoir depuis Paris. Nous \_\_\_\_\_ (arriver) à Madrid l'après-midi. Nous \_\_\_\_\_ (réservé) un hôtel dans le centre. Le soir, nous \_\_\_\_\_ (aller) manger dans un bon restaurant. Je \_\_\_\_\_ (gagner) la partie, et mes amis \_\_\_\_\_ (commander) des tortillas. Au total, nous \_\_\_\_\_ (passer) une semaine. Nous \_\_\_\_\_ (visiter) beaucoup de musées et nous \_\_\_\_\_ (se promener) dans tous les quartiers.

Source: <https://www.bonafelife.com/2012/06/20/verbe-avoir-etre-2444/>

**Exercice 3**  
Réécrivez ces phrases au passé composé.

- Le restaurant ouvre tous les midis. \_\_\_\_\_
- Nous participons au tournoi de badminton. \_\_\_\_\_
- Tim prend son petit déjeuner dans le jardin. \_\_\_\_\_
- Le chat fait un bruit. \_\_\_\_\_
- Des mousses traversent la route. \_\_\_\_\_
- Elle est en pleurs. \_\_\_\_\_
- L'avion n'est pas arrivé à l'aéroport. \_\_\_\_\_

Image 5 Questions

**C. Exercices**

**Exercice 1**

- avons visité
- est descendu
- avons rencontrés
- sont venus
- a été
- ai goûté
- ont commandé
- sommes arrivés
- avons réservé
- sommes allés
- sont sortis
- est allé
- se sont regardés
- sont mortes
- ont prévu

**Exercice 2**

- suis allé
- avons pris
- sommes arrivés
- avons réservé
- sommes allés
- ai goûté
- ont commandé
- sommes restés
- avons visité
- sommes promené

**Exercice 3**

- Le restaurant est ouvert tous les midis.
- Nous avons participé au tournoi de badminton.
- Tim a pris son petit déjeuner dans le jardin.
- Le chat a fait un bruit.
- Des mousses ont traversé la route.
- Elle est sortie en pleurant.
- L'avion n'est pas arrivé à l'aéroport.
- Les épluchés sont tombés dans le puits.
- Les professeurs interrogés sont entrés dans la classe.
- Nous avons lu le journal et nous avons vu une annonce intéressante.

Image 6 Corrigé



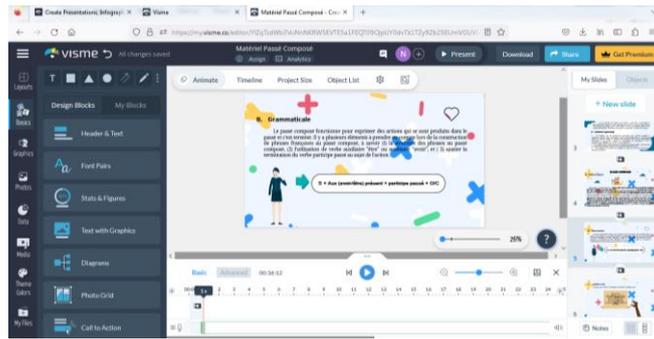


Image 10 Ajout de sons, d'images et d'animation

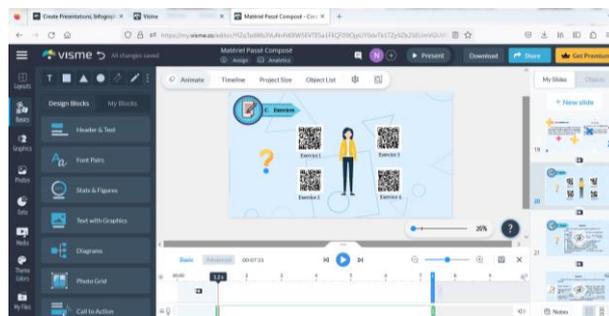


Image 11 Affichage des questions

4. Validation des experts en matériel d'apprentissage

Les résultats de validation du matériel ci-dessus montrent que le matériel d'apprentissage développé rentre dans critères « très bien » avec une note de 92,94 et un pourcentage de 92,94%. Les résultats du score sont obtenus à partir de l'utilisation d'une formule.

5. Validation d'experts en médias d'apprentissage

Les résultats de validation des médias ci-dessus montrent que les médias d'apprentissage développés entrent dans les critères « très bien » avec une note de 88,23 et un pourcentage de 88,23%. Les résultats du score sont obtenus à partir de l'utilisation d'une formule.

**CONCLUSION ET SUGGESTION**

Basé sur des recherches et développements qui ont été réalisés, on peut conclure que :

1. Le processus développement de matériel passé composé dans la production écrite élémentaire en utilisant l'application Visme en 3 étapes de recherche. La première étape consiste à mener une analyse dont les activités consistent en (1) l'étude de la littérature, (2) la distribution de questionnaires aux étudiants, (3) les entretiens avec les professeurs, (4) tests d'aptitude au passé composé, et (5) l'analyse des manuels utilisés dans l'apprentissage de la production écrite élémentaire. La deuxième étape a réalisé la conception des produits pour du matériel d'apprentissage du passé composé et des médias d'apprentissage basés sur l'application Visme. La troisième étape a réalisé le processus de développement de matériels d'apprentissage et de média d'apprentissage conformément à la

conception du produit réalisée, dont les résultats sont ensuite validés par des experts en matériaux et des médias.

2. Le matériel développé a rempli les éléments de faisabilité, tant en aspects de faisabilité du contenu matériel que de faisabilité de la fonction média. Cela a été prouvé par les résultats de validation des experts en matériaux qui ont donné un score de 92,94 % (très bien) et par les résultats de validation des experts en médias qui ont donné un score de 88,23 % (très bien). Ainsi, on peut conclure que le matériel d'apprentissage du passé composé dans la production écrite élémentaire développé dans cette recherche peut être testé dans l'apprentissage de production écrite élémentaire.

Basé sur des résultats de recherche qui ont été expliqués dans la section de conclusion, les suggestions suivantes peuvent être faites :

1. Les professeurs et les étudiants peuvent utiliser les résultats de cette recherche dans le processus d'enseignement et d'apprentissage dans les classes de production écrite élémentaire, en particulier dans le matériel de passé composé.
2. Les résultats de cette recherche qui a été fait peut être utilisés comme source de référence pour faire des recherches prochaine.

## **BIBLIOGRAPHIE**

Chollet, I. (2009). *Précis de Grammaire*. Paris: CLE International.

Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). *The Systematic Design of Instruction*. Pearson.

Hilir, Alwi. (2021). *Pengembangan Teknologi Pendidikan Peranan pendidikan dalam menggunakan media pembelajaran*. Klaten: Lakeisha.

Setyosari, P. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.