



PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA PADA TEMA 8 SUBTEMA 1 KELAS IV SDN 101766 BANDAR SETIA

Rizka Fadhilah Pulungan¹, Erlinda Simanungkalit², Eva Betty Simanjuntak³,
Faisal⁴, Dody Feliks Pandimun Ambarita⁵

^{1,2,3,4,5}Prodi PGSD FIP Universitas Negeri Medan

Email: rizkafadhilah245@gmail.com

| Abstrak | Info Artikel |
|--|--|
| <p>Tujuan penelitian ini adalah untuk menentukan validitas, praktikalitas, dan efektivitas media pembelajaran mind mapping dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa pada kelas IV tema 8 subtema 1. Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan (Research and Development) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap diantaranya adalah Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah 20 siswa di kelas IV C SD Negeri 101766 Bandar Setia. Objek dalam penelitian ini adalah media pembelajaran mind mapping. Hasil penelitian yang diperoleh, adalah: 1) Uji validitas media mind mapping oleh ahli materi mendapat skor sebesar 94%, serta oleh ahli desain mendapat skor sebesar 91,67% dengan kategori sangat layak. 2) Uji praktikalitas oleh guru mendapat skor 92% dan uji praktikalitas oleh siswa mendapat skor sebesar 96,67% dengan kategori sangat praktis. 3) Uji efektivitas media mind mapping dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa mendapat kategori cukup efektif sebesar 58%. Simpulan dari penelitian ini adalah media mind mapping ini valid, praktis, dan efektif untuk dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.</p> | <p>Diajukan : 3-5-2023 Diterima : 15-6-20223 Diterbitkan : 25-7-2023</p> <p>Kata kunci: Keterampilan Menulis, Mind Mapping; Keywords: Mind Mapping, Writing Skills</p> |
| <p>Abstract</p> <p>The purpose of this study was to determine the validity, practicality, and effectiveness of mind mapping learning media in improving students' writing skills in grade IV theme 8 subtheme 1. This research uses the development research method using the ADDIE development model which consists of five stages including Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation. The research subjects in this study were 20 students in class IV C of SD Negeri 101766 Bandar Setia. The object of this research is mind mapping learning media. The results of the research obtained, are: 1) The validity test of mind mapping media by material experts scored 94%, and by design experts scored 91.67% with a very feasible category. 2) The practicality test by the teacher scored 92% and the practicality test by students scored 96.67% with a very practical category. 3) The effectiveness test of mind mapping media in improving students' writing skills received a fairly effective category of 58%. The conclusion of this study is that this mind mapping media is valid, practical, and effective to be utilized as a learning media in improving students' writing skills.</p> | |
| <p>Cara mensitasi artikel: Pulungan, R.F., Simanungkalit, E., Simanjuntak, E.B., Faisal, F., & Ambarita, D.F.P. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Pada Tema 8 Subtema 1 Kelas IV SDN 101766 Bandar Setia. <i>IJOL: Indonesian Journal of Language and Literature</i>, 1(1), 115-121. https://jurnal.academiacenter.org/index.php/IJOL</p> | |

PENDAHULUAN

Kemampuan menulis memegang peranan penting dalam kegiatan komunikasi sehari-hari. Kemampuan ini memainkan peran penting dalam menyampaikan informasi tidak langsung kepada orang lain. Kemampuan ini bahkan dibutuhkan dalam lingkungan akademik dan non-akademik. Salah satu dari empat kemampuan berbahasa yang perlu dimiliki siswa adalah kemampuan menulis. Hatmo (2021, h.L 4) berpendapat bahwa menulis adalah kegiatan manusia yang secara sadar dan terarah dalam mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, atau pengalaman dalam bentuk tulisan menggunakan kalimat logis untuk menyusunnya secara sistematis agar orang lain dapat memahami maksud yang disampaikan sesuai tujuan penulisnya. Menurut Hendrawan & Indihadi (2019, h. 48) dengan melakukan latihan sederhana dalam menuliskan kembali isi teks (bacaan) dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa SD kelas tinggi.

Untuk dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa, diperlukan media pembelajaran yang sesuai. Media digunakan dalam proses pembelajaran bukanlah hal yang baru. Menurut Nurrita (2018, h. 174), media pembelajaran adalah suatu alat yang membantu kegiatan belajar mengajar agar pesan yang disampaikan semakin lebih jelas serta dapat mencapai tujuan pembelajaran efisien dan efektif. Yaumi (2018, h. 7) berpendapat bahwa media pembelajaran disebut juga sebagai perangkat fisik yang berfungsi untuk mengirimkan pesan kepada peserta didik dan mendorong peserta didik untuk belajar.

Di era modern ini, *mind mapping* merupakan alat yang umum digunakan untuk pembelajaran dan pemberian contoh materi pembelajaran. *Mind mapping* adalah alat kreatif yang dapat digunakan oleh siswa untuk mencatat apa yang telah dipelajari, menciptakan konsep baru, atau merencanakan tugas baru (Zuhdiana & Mawartningsih, 2017, h. 605). Hendrawan (2018) dalam Cantona & Sudarma (2020, h. 272) menyatakan bahwa *mind mapping* adalah teknik catatan yang efektif dan kreatif. Oleh karena itu, *mind mapping* dianggap juga sebagai media untuk memetakan pikiran. *Mind mapping* yang terdiri dari tulisan dengan simbol dan berbagai warna, akan mempersingkat waktu bagi siswa untuk mengingat kembali materi pelajaran. Hidayat, dkk (2020, h. 40) mengungkapkan *mind mapping* menekankan penggabungan komposisi warna dan bentuk yang membuat siswa lebih tertarik juga bersemangat dalam kegiatan pembelajaran dan membuat materi lebih mudah dimengerti. Arifin (2018, h. 32) bahwa *mind mapping* dapat membantu anak belajar, meningkatkan cara berpikirnya, dan bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Keterampilan menulis siswa-siswi kelas IV C SD Negeri 101766 Bandar Setia juga kurang optimal. Berdasarkan hasil wawancara diketahui bahwa pada proses pembelajaran menulis, guru tidak menggunakan media pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan ide dan gagasan siswa dalam menulis. Selain itu, guru hanya menggunakan metode tanya jawab, ceramah, serta pemberian tugas. Guru sebagai fasilitator memiliki peran penting dalam menciptakan suasana belajar yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu usaha yang dapat dilakukan guru adalah dengan menggunakan alat atau media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran.

Kurangnya antusiasme siswa untuk mengikuti kegiatan menulis juga menjadi penyebab rendahnya keterampilan menulis hasil identifikasi suatu materi. Siswa seringkali mengeluh ketika diminta untuk menulis atau menyimpulkan hasil identifikasi

terhadap suatu materi. Siswa merasa kegiatan menulis adalah hal yang membosankan, bahkan terdapat beberapa siswa yang kurang paham bagaimana menulis hasil identifikasi terhadap materi pelajaran. Berdasarkan hal tersebut perlu adanya hal yang dapat menarik perhatian siswa dalam kegiatan menulis.

Berdasarkan kondisi pembelajaran di kelas IV C SD Negeri 101766 Bandar Setia dapat dinyatakan bahwa; 1) keterampilan menulis siswa belum optimal, 2) guru belum pernah mengimplementasikan media pembelajaran, 3) guru hanya menggunakan metode ceramah, latihan soal, dan tanya jawab, 4) kurangnya antusiasme siswa dalam menulis. Salah satu usaha yang dapat dilakukan dalam mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan media *mind mapping*. *Mind mapping* atau peta pikiran adalah sarana atau cara yang kreatif untuk menghasilkan ide dan mencatat apa yang telah dipelajari. *Mind mapping* juga sangat berguna dalam memahami materi pembelajaran.

Penelitian oleh Eliyanti & Hakim (2020, h. 845) menunjukkan bahwa penggunaan *mind mapping* berhasil membantu siswa meningkatkan keterampilan menulisnya. Hal tersebut terbukti bahwa dengan memadukan bahan ajar yang digunakan dengan teknik yang tepat, dapat memberikan pengalaman belajar yang dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran. Selain meningkatnya kemampuan peserta didik dalam menulis cerita bentuk narasi, mereka juga dapat mempublikasikan hasil tulisan tersebut. Dengan menggunakan *mind mapping*, keterampilan menulis peserta didik yang tadinya rendah menjadi meningkat.

Media pembelajaran *mind mapping* ini belum pernah digunakan di Kelas IV SD Negeri 101766 Bandar Setia. Maka, penulis akan mengembangkan media pembelajaran *mind mapping* yang diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis. Dengan *mind mapping* diharapkan siswa mampu menulis mengenai suatu hal ataupun objek secara terstruktur. Selain itu, *mind mapping* dapat mengurangi rasa bosan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran menulis. Berdasarkan beberapa permasalahan yang telah diuraikan di Kelas IV SD Negeri 101766 Bandar Setia, peneliti memilih materi pada Tema 8 Subtema 1 sebagai fokus penelitian ini. Oleh karena itu, penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Pada Tema 8 Subtema 1 Kelas IV SD Negeri 101766 Bandar Setia".

METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Menurut Sugiyono dalam Helaluddin, dkk (2020, h. 39) salah satu jenis metode yang digunakan untuk membuat produk dan menguji keefektifannya adalah metode penelitian dan pengembangan. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dalam lima tahap diantaranya adalah *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 101766 Bandar Setia Jl. Terusan, Kecamatan Percut Sei Tuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini, yaitu angket dan tes. Lembar angket yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari angket validitas materi, angket validitas desain, angket validitas oleh praktisi pendidikan serta angket respon peserta didik. Tes dilakukan dengan *pre-test* dan *post-test*. Analisis data pada penelitian ini menggunakan data kuantitatif dan data kualitatif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tahap *Analysis* (Analisis)

Pada tahap analisis dilakukan dengan analisis kebutuhan guna memperoleh hal yang berhubungan dengan media pembelajaran *mind mapping* agar sesuai dengan apa yang dibutuhkan siswa. Analisis kebutuhan siswa dilakukan melalui wawancara dengan guru wali kelas IV C SD Negeri 101766 Bandar Setia terkait permasalahan dan kebutuhan siswa. Hasil yang didapatkan yaitu keterampilan menulis siswa kelas IV C dalam menuliskan hasil identifikasi terhadap suatu materi masih belum optimal. Selain itu, guru belum menerapkan media pembelajaran selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran, guru hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan latihan soal.

Tahap Desain (*Design*)

Perancangan pada media ini memiliki beberapa tahapan yang harus dilakukan, yakni mencari materi yang sesuai indikator, mendesain tata letak *mind mapping* sesuai materi, mendesain gambar-gambar yang sesuai, menyiapkan alat dan bahan dalam pembuatan media, menyusun RPP, menentukan soal, dan menyusun instrumen angket. Selain itu, penulis juga menentukan kombinasi warna yang bervariasi sebagai pelengkap. Pengembangan media *mind mapping* ini menggunakan alat dan bahan yaitu triplek ukuran 40 x 70 cm sebagai alas dalam media *mind mapping*, kertas stiker sebagai desain simbol atau gambar-gambar *mind mapping*, akrilik transparan, spidol berwarna putih, dan bingkai *mind mapping*.

Tahap Pengembangan (*Development*)

Pada tahap pengembangan dilakukan pengembangan media guna melihat kelayakan media yang sudah dibuat. Tahap ini meliputi validasi ahli desain dan ahli materi menggunakan lembar instrumen angket. Hal tersebut dilakukan guna mengetahui kelayakan media yang dikembangkan dalam pembelajaran. Hasil validasi media *mind mapping* oleh ahli materi pada aspek kelayakan mendapatkan kriteria “sangat layak” dengan persentase skor 94%. Hasil validasi oleh validator ahli desain mendapatkan persentase skor 91,67% dengan kriteria “sangat layak”.

Tahap Implementasi (*Implementation*)

Tahap implementasi yakni mengujicobakan media yang telah direvisi pada tahap sebelumnya. Hasil penilaian oleh guru terhadap media *mind mapping* pada aspek praktikalitas mendapatkan kriteria sangat praktis dengan persentase skor 92%. Dan hasil respon siswa menunjukkan skor sebesar 96,67% dengan kategori “sangat praktis”. Uji efektivitas berdasarkan hasil pre-test dan post-test menggunakan rumus:

$$\text{Persentase Efektivitas} = \frac{\text{Jumlah total perolehan skor}}{\text{jumlah skor ideal seluruh item}} \times 100$$

Untuk mengetahui persentase kenaikan nilai siswa sebagai berikut:

$$\text{Gain (G)} = \frac{\text{nilai posttest} - \text{nilai pretest}}{\text{nilai maksimum} - \text{nilai pretest}} \times 100\%$$

Dalam memperoleh nilai skor N-gain ditentukan berdasarkan nilai N-gain serta nilai N-gain dalam bentuk (%). Kategori pembagian nilai N-gain dapat dilihat dalam tabel:

Tabel 1. Pembagian Skor Gain

| Nilai N-Gain | Kategori |
|-----------------------|----------|
| $g > 0,7$ | Tinggi |
| $0,3 \leq g \leq 0,7$ | Sedang |
| $g < 0,3$ | Rendah |

Dalam perolehan N-gain dalam bentuk persen (%) dapat mengacu pada tabel berikut ini:

Tabel 2. Kategori Efektivitas N-Gain

| Persentase (%) | Kriteria |
|----------------|----------------|
| < 40 | Tidak Efektif |
| 41-50 | Kurang Efektif |
| 56 -75 | Cukup Efektif |
| > 76 | Efektif |

Berdasarkan hasil uji efektivitas pada penelitian ini bahwa score minimum N-Gain adalah 0,25 dan skor maksimum N-Gain adalah 0,83 dengan rata-rata 0,58 masuk pada kategori sedang. Untuk mengetahui efektifitas dari hasil *pre-test* dan *post-test* tersebut di akumulasikan dalam bentuk % dengan hasil Mean N-Gain adalah 58% yang termasuk dalam kriteria "Cukup Efektif".

Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Berikut merupakan rangkuman hasil penilaian media *mind mapping* dalam keterampilan menulis siswa.

Tabel 3. Hasil Uji Produk Media *Mind Mapping*

| No | Penilai | Jumlah Persentase Penilai | Kriteria |
|----|--|---------------------------|---------------|
| 1. | Uji Validitas | | |
| | a. Ahli Materi | 94% | Sangat Layak |
| | b. Ahli Desain | 91,67% | Sangat Layak |
| 2. | Uji Praktikalitas | | |
| | a. Respon Guru | 92% | Sangat Layak |
| | b. Respon Siswa | 96,67% | Sangat Layak |
| 3. | Uji Efektivitas | | |
| | Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> | 58% | Cukup Efektif |
| | Rata-rata | | 86% |

Berdasarkan tabel diatas bahwa hasil uji validitas, praktikalitas, dan efektifitas dalam media pembelajaran *mind mapping* masuk kriteria sangat valid, sangat praktis, dan sangat efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran dan dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan proses dan hasil pengembangan media pembelajaran *mind mapping* dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa pada tema 8 subtema 1 kelas IV SD Negeri 101766 Bandar Setia disimpulkan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *mind mapping* dalam keterampilan menulis siswa pada pembelajaran tematik tema 8 subtema 1 pembelajaran 1 dikembangkan dengan

desain yang lebih menarik dan menggunakan bahan yang kokoh, dengan media *mind mapping* ini memudahkan siswa dalam menentukan dan menuliskan hasil identifikasi terhadap pokok bahasan pada tema 8 subtema 1 pembelajaran 1.

2. Validasi kelayakan media *mind mapping* oleh ahli materi yang diperoleh persentase hasil skor 94% yang termasuk kategori “sangat layak” dan hasil penilaian ahli desain media *mind mapping* diperoleh hasil sebesar 91,67% dan masuk kategori “sangat layak”.
3. Uji praktikalitas hasil penelitian dari praktisi pendidikan mencapai 92% yang tergolong kategori “sangat praktis”. Sedangkan pada respon siswa diperoleh hasil sebesar 96,67% yang tergolong sangat praktis.
4. Efektivitas media *mind mapping* pada keterampilan menulis siswa meningkat dari *pretest* sebesar 57 dan *posttest* sebesar 82,5. dan berdasarkan uji coba lapangan, maka kriteria efektivitas pada *posttest* mendapat nilai 58% masuk dalam dengan kriteria cukup efektif digunakan dalam proses pembelajaran dan mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Media pembelajaran *mind mapping* ini dapat dipergunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi inspirasi untuk melakukan penelitian yang lebih inovatif dan kreatif dalam proses pembelajaran di sekolah dasar. Karena media *mind mapping* ini hanya menghasilkan satu pembelajaran, maka diperlukan pengembangan lebih lanjut tentang pelajaran atau subyek lain agar tetap berhubungan dengan pelajaran berikutnya. Selain itu, media *mind mapping* ini perlu dikembangkan dengan ukuran yang lebih besar lagi agar lebih jelas terlihat.

DAFTAR RUJUKAN

- Arifin, M. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Psikomotorik IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Kandangmas. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 2(4), 31–38. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jgkp/article/view/13573/11444>
- Cantona, E. G., & Sudarma, K. (2020). Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Mind Mapping Meningkatkan Hasil Belajar IPASiswa Kelas V. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), 269–279. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/article/view/26615>
- Eliyanti, T., & Hakim, R. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Menulis Narasi Dengan Menggunakan Mind Mapping Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 839–847. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/439/pdf>
- Hatmo, K. T. (2021). *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. (h.4 & 6). Klaten: Lakeisha.
- Helaludin, & Awaluddin. (2020). *Keterampilan Menulis Akademik*. (h. 6 & 8). Serang: Media Madani.
- Hendrawan, D. N., & Indihadi, D. (2019). Implementasi Proses Menulis pada Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Tokoh Cerita Fiksi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 47–57. <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/12689>

- Hidayat, dkk. (2020). Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Kreativitas pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan*, 21(1), 38-50.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 3(1), 171-187.
<https://core.ac.uk/download/pdf/268180802.pdf>
- Zuhdiana, A. A., & Mawartningsih, L. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dengan Media Kartu. *Proceeding Biology Education Conference*, 14(1), 605-608.