

DÉVELOPPEMENT DU MATÉRIEL D'APPRENTISSAGE DE LA RÉCEPTION ÉCRITE ÉLÉMENTAIRE EN UTILISANT L'APPLICATION REN'PY 8.0.3

Yayang Sandira Kinrara Syam¹, Tengku Ratna Soraya²

^{1,2}Pendidikan Bahasa Prancis, Universitas Negeri Medan. Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate

Email : yayangs.2192431008@mhs.unimed.ac.id¹

ratnasoraya@unimed.ac.id²

Abstrak	Info Artikel
<p><i>Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengembangan materi pembelajaran Les Voyages dalam pembelajaran Réception Écrite Élémentaire dengan menggunakan aplikasi Ren'py 8.0.3 dan mengetahui kelayakan materi pembelajaran Réception Écrite Élémentaire dengan menggunakan aplikasi Ren'py 8.0.3. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (research and development), dengan menggunakan model Sugiyono. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan 5 tahapan penelitian pada langkah pertama yaitu analisis kebutuhan, melakukan wawancara dengan pengajar mata kuliah Réception Écrite Élémentaire, dan juga menganalisis RPS. Yang kedua, untuk pengumpulan data yaitu mengumpulkan bahan-bahan materi yang sesuai dengan subjek "Les Voyages" dari buku metode Prancis dan Internet. Yang ketiga adalah memasukkan materi ke dalam aplikasi Ren'py 8.0.3. Yang keempat validasi desain pada tahap ini produk divalidasi oleh 2 para ahli, yaitu ahli materi dan ahli media pembelajaran. Yang ke lima revisi desain, produk di revisi atas dasar saran dan komentar dari para ahli materi dan media. Analisis penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif persentase. Hasil penelitian dan pengembangan materi Réception Écrite Élémentaire menggunakan aplikasi Ren'py 8.0.3 ini dinyatakan layak dari segi materi dengan tingkat kelayakan 84,70% dan dari segi media dengan tingkat kelayakan 91,10%. Dapat disimpulkan bahwa materi dan media yang dikembangkan dinyatakan layak untuk digunakan dan di uji coba dalam mata kuliah Réception Écrite Élémentaire.</i></p>	<p>Diajukan : 28-4-2023 Diterima : 15-6-2023 Diterbitkan : 25-7-2023</p>
<p>Abstract</p> <p><i>Le but de cette recherche est de monter le processus de développement du matériel d'apprentissage Les Voyages dans le cours de la Réception Écrite Élémentaire au sujet Les Voyages en utilisant l'application Ren'py 8.0.3 et déterminé la faisabilité de développement du matériel d'apprentissage de la Réception Écrite Élémentaire en utilisant l'application Ren'py 8.0.3. Le type de cette recherche est la recherche et développement (Research & Development) avec le modèle Sugiyono. Dans cette recherche, rechercheuse qui se compose de 5 étapes de recherche sur 10 étapes existantes, comme suit : 1) Potentiels du problèmes, 2) Collectes des données, 3) Conception des produit, 4) Validation de la conception, 5) Améliorations de la conception, 6) Essais de produits, 7) Révision du produit, 8) Essai d'utilisation, 9) Révision du produit, 10) Production de masse. Mais ce modèl a été élaboré en 5 étape, à la première étape, on fait une analyse des besoins, fait l'entretien au Professeur, et aussi on analyse le RPS. Le deuxième, ont collectes des matériels convenable sur le sujet "Les Voyages" du méthode français et il internet. La troisième est le matériel charge dans l'application Ren'py 8.0.3. La quatrième validation de la conception, à ce stade a été validé par 2 experts à</i></p>	<p>Kata kunci : Aplikasi Ren'py 8.0.3, Les Voyages, Réception Écrite Élémentaire, Visual Novel</p> <p>Keywords: l'Application Ren'py 8.0.3, Les Voyages, Visual Novel, Réception Écrite Élémentaire</p>

savoir l'expert matériel et l'expert média. La cinquième révision de la conception, le produit est révisé en fonction des suggestions et des commentaires des experts matériel et média. L'analyse de cette recherche utilise une approche quantitative descriptive en pourcentage. Résultats de la recherche et du développement d'apprentissage de la Réception Écrite Élémentaire en utilisant l'application Ren'py 8.0.3 cela a été déclaré faisable en termes de matériel avec un niveau faisabilité 84,70% et en termes du média avec un niveau faisabilité 91,10%. On peut conclure qu le matériel et le média d'apprentissage sont faisables dans le cours de la Réception Écrite Élémentaire

Cara mensitasi artikel:

Syam, Y.S.K. & Soraya, T.R. (2023). Développement du matériel d'apprentissage de la réception écrite élémentaire en utilisant l'application ren'py 8.0.3. *IJOL: Indonesian Journal of Language and Literature*, 1(1), 37–48. <https://jurnal.academiacenter.org/index.php/IJOL>

INTRODUCTION

Le français est l'une des langues étrangères apprises par les étudiants en plus de l'anglais. L'apprentissage du français en Indonésie s'effectue dans divers établissements d'enseignement, dont l'un est un établissement d'enseignement formel, à savoir l'enseignement à différents niveaux universitaires. L'apprentissage du français à l'Université a pour fonction d'être un outil d'auto-développement des étudiants dans les domaines de la communication, des sciences, de la technologie et des arts et de la culture. Ainsi, les étudiants peuvent grandir et devenir des individus intelligents, compétents et prêts à participer à l'apprentissage national. Le français a quatre compétences linguistiques qui doivent être maîtrisées, à savoir les compétences d'écoute (Réception Oral), compétences en lecture (Réception Écrite), compétences écriture (Production Écrite) et parler (Production orale). Tous les compétences est enseigne | l'Unimed.

Selon Wassid et Sunendar (2011 : 245), la compétence en lecture est une compétence tout à fait unique et joue un rôle important dans le développement des connaissances, et en tant que un moyen de communication pour la vie humaine, on dit qu'elle est unique parce que tous les humains, même s'ils ont des compétences en lecture, peuvent le développer en un outil pour s'autonomiser ou même en faire une culture viable pour eux-mêmes, ce qui est important pour le développement des connaissances car le pourcentage de transfert de connaissances, la plupart des connaissances se fait par la lecture.

Basé sur le RPS Réception Écrite Élémentaire, il vise à fournir aux étudiants des connaissances sur les compétences nécessaires pour lire des textes simples en français selon le contexte de la matière. Alors, dans le CECRL (Le Cadre Européen Commun De Référence Pour Les Langues) le but de la Réception Écrite est peut comprendre des textes très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, de mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant si nécessaire.

Le matériel d'apprentissage est l'une des choses importantes dans les activités d'enseignement et d'apprentissage. Pour concevoir l'apprentissage, nous devons réfléchir au matériel d'apprentissage nécessaire pour atteindre les objectifs d'apprentissage et atteindre les compétences souhaitées, c'est pourquoi nous devons développer du matériel d'apprentissage, en particulier dans les matières dans le cours de la Réception Écrite Élémentaire. Le matériel d'apprentissage est un matériel qui disposés systématiquement, utilisés par les professeurs et les étudiants peut prendre la forme d'informations, d'outils et

de textes dont l'apprentissage ou l'instructeur a besoin pour planifier et évaluer la mise en œuvre de l'apprentissage (Prastowo, 2013:17). Lors de l'élaboration de matériel d'apprentissage, nous pouvons nous référer à des principes matériel d'apprentissage, notamment principe pertinence, cohérence et adéquation. Le matériel d'apprentissage est également divisé sur deux types dont: le matériel d'apprentissage imprimé peut prendre la forme les documents, les livres, les modules, les brochures et les feuilles de travail pour les étudiants. Alors que le matériel d'apprentissage non imprimé comprend le matériel d'apprentissage audio tel que les cassettes, la radio, les disques vinyles et les disques compacts audio, le matériel d'apprentissage visuel tel que les photos, les dessins, les maquettes/modèles et le matériel d'apprentissage audiovisuel tel que le vidéo/film, Disques Compacts vidéo (VCD).

Pour soutenir matériel d'apprentissage intéressant pour les étudiants devoir prise en charge avec l'existence du média d'apprentissage. Média d'apprentissage qui peut soutenir l'apprentissage dans les cours de la Réception Écrite Élémentaire est l'application Ren'py 8.0.3. Cette application est un moteur logiciel qui peut être utilisé pour développer du matériel de type Visual Novel. Dans ce moteur, les utilisateurs peuvent utiliser le langage de programmation Python et organiser des mots, des images et des sons dans un roman visuel. Habituellement, Visual Novel lui-même est un programme interactif basé sur la fiction en affichant l'histoire du roman sous la forme d'images statiques (dessinées dans un style anime) et équipé d'une boîte de conversation pour transmettre la narration et le discours de chaque personnage. Les avantages de l'application Ren'py 8.0.3 sont les suivants: c'est gratuit utilisé et non besoin coût de fabrication, d'utilisation langage de script simple compris, obtenu personnalisé par l'utilisateur, et ne nécessite pas un ordinateur avec des spécifications élevées pour l'exécuter. Les faisabilités de l'application Ren'py 8.0.3 sont les suivants: ne prend pas en charge les graphiques 3D et Il n'y a toujours pas de langue indonésienne dans les programmes d'écriture. De nos jours, le Visual Novel n'est plus de simple programme de fiction ordinaires, mais il est utilisés comme des programme dans l'apprentissage afin d'attirer l'attention des étudiants qui manquent d'intérêt pour lire le texte. En particulier dans le cours de la Réception Écrite Élémentaire.

S'appuyant sur l'explication ci-dessus, cette recherche vise à développer du matériel pour faciliter la compréhension de la matière par les étudiants, notamment sur la matière "Les Voyages" et est supportée par l'application 8.0.3 par conséquent, le chercheuse a mené une recherche avec le titre Développement du Matériel d'apprentissage de la Réception Ecrite Elementaire en Utilisant l'application Ren'py 8.0.3.

MÉTHODOLOGIE

La méthode de recherche utilisée dans cette recherche est la Recherche et le Développement (R&D). Les méthodes de recherche et développement ou en anglais Research and Development sont des méthodes de recherche utilisées pour produire certains produits, et tester l'efficacité de ces produits (Sugiyono, 2018). Le sujet de cette recherche est les étudiants de l'année scolaire 2022/2023 en tant que les participants { un questionnaire d'analyse des besoins dans le cours de la Réception Écrite Élémentaire. Dans la collecte des données pour identifier les problèmes à l'aide de 3 sources d'informations analysées, à savoir le RPS Réception Écrite Élémentaire 2023, questionnaire d'analyse des

besoins distribué aux étudiants pour l'année scolaire 2022/2023 de l'Universitas Negeri Medan et l'enretien avec le Professeur.

RÉSULTAT ET DISCUSSION

A. Processus de développement

La méthode utilisée dans cette recherche est la méthode R&D (Research and Development) de Sugiyono. Cependant, cette recherche n'est utilisée que jusqu'à l'étape 5, à savoir : 1) potentiel et problèmes, 2) collecte de données, 3) conception du produit, 4) validation de la conception, et 5) révision du produit.

1. Résultats sur les potentiels du problème

Cette étape a eu lieu le 11 avril 2023, dans la collecte des données pour identifier les problèmes à l'aide de 3 sources d'informations analysées, à savoir le RPS Réception Écrite Élémentaire 2023, questionnaire d'analyse des besoins distribué aux étudiants pour l'année scolaire 2022/2023 de l'Universitas Negeri Medan et l'enretien avec le Professeur.

Le processus d'apprentissage utilise des livres de tendance A1, le matériel des leçons de voyages se trouve dans l'unité 5. Dans ce matériel, il y a plusieurs explications sur comment raconter un voyage, organiser un voyage, rencontrer des difficultés, et visiter une région.

C'est livre n'explique pas en détail la grammaire du passé composé, puis le matériel carte postale n'explique pas les étapes de sa réalisation, si bien que des pièces justificatives sont nécessaires pour faciliter la compréhension des étudiants. Ensuite dans le processus d'apprentissage le professeurs fournit un thème ou un matériel des exercices, puis les étudiants recherchent des explications liées au matériel fourni le site média et le quizz sont utilisés pour soutenir la continuité du processus d'apprentissage. Sur la base du tableau ci-dessus, cela peut être expliqué comme suit:

- 1) Le résultat à la question numéro 1, le matériel d'apprentissage que les étudiants ont appris dans le cours de la Réception Écrite Élémentaire est que 100 % des étudiants disent que le voyage a été étudié.
- 2) Les résultats à la question numéro 2, la matière la plus difficile étudiée dans le cours de la Réception Écrite Élémentaire, 73,7 % des étudiants ont répondu les voyages.
- 3) Les résultats à la question numéro 3, la forme de difficultés rencontrées par les étudiants dans le cours de la Réception Écrite Élémentaire 78,9% ont est :
 - L'incapacité d'écrire des cartes postales et de comprendre la structure des cartes postales
 - Comprendre des objets avec des articles
 - Difficulté à utiliser la grammaire et à décrire un voyage
 - Difficulté à construire des phrases de voyage
 - Difficulté à raconter les voyages
 - Faire une phrase
 - Difficultés á conjuguer des verbes
 - Manque de vocabulaire
 - L'utilisation participe passé

- 4) Les résultats à la question numéro 4, le matériel utilisé dans l'apprentissage du français dans le cours de la Réception Écrite Élémentaire répondait à 100 % des manuels.
- 5) Les résultats à la question numéro 5, les étudiants ne sont pas familiers avec l'application Ren'py 8.0.3 100% des étudiants disent approuvent.
- 6) Les résultats à la question numéro 6 les étudiants sont intéressés si l'application Ren'py 8.0.3 Visual Novel est utilisée dans l'apprentissage de la Réception Écrite Élémentaire, 89,5% des étudiants répondent oui.

Après analyse du questionnaire, on constate que l'apprentissage de la Réception Écrite Élémentaire sur les voyages a été étudié et que les étudiants ont eu quelques difficultés. Ces difficultés comprennent la compréhension des objets avec des articles, la difficulté à utiliser la grammaire et la façon de décrire le voyage, la difficulté à faire des phrases de voyage, la difficulté à raconter le voyage, à raconter le voyage, à faire des phrases, la difficulté à conjuguer les verbes, manque de vocabulaire et la compréhension de participe passe.

2. Résultats de collecte des données

Cette étape de la collecte des données, la source des informations recueillies se présente sous la forme de questionnaires afin d'obtenir des résultats réels. De plus, les études bibliographiques sont également utilisées sous forme de médias pédagogiques pour collecter des données et des matériels soutenant le développement du matériel d'apprentissage de la Réception Écrite Élémentaire en utilisant l'application Ren'py 8.0.3.

Dans le matériel d'apprentissage "Les Voyages", cette référence du manuel French grammar de E. Mary (2005), campus a1 édition cahier de Marie Christine Couet Lannes (2003), campus 1 méthode de français de Marie Christine Couet Lannes (2003) et précis de grammaire de Myrna Bell Rochester (2009), pour l'animation et la conception d'arrière-plan prises et éditées dans l'application Canva et le support audio de <https://www.narakeet.com/app/text-to-audio>.

3. Résultats de collecte des données

- a. Conception du matériel d'apprentissage "Les Voyages"
- b. Dans ce matériel, les étudiants apprennent comment raconter un voyage, la grammaire et la conjugaison du passé composé, la structure et la façon de faire des lettres de voyage et l'utilisation de l'adjectif possessif. Le matériel est également équipé d'un vocabulaire et de questions d'évaluation. Voici un aperçu du conception le matériel :

Schéma 1. Conception du matériel

Réception Écrite Élémentaire : Les Voyages

A. COUVERTURE DU LIVRE

La couverture de ce livre est conçue d'après le titre Les Voyages

B. SOMMAIRE

C. LEÇON 1-2 (Raconter un Voyage, Carte Postale)

1.1 Compétence de base

1.2 Indicateur réussite

1.3 Matériel

1.4 Aspect Grammaticale

1.5 Vocabulaire

1.6 Exercice

D. BIBLIOGRAPHIE

c. Conception de développement média de l'application Ren'py 8.0.3

La conception de développement du média l'application Ren'py 8.0.3 utilise le langage de programmation Python. Pour exécuter la programmation Python, vous pouvez utiliser plusieurs applications de support telles que le bloc-notes, vscode, le sublime text et d'autres qui concernent l'écriture de texte en développement l'application Ren'py 8.0.3.

La chercheuse a conçu l'application Ren'py 8.0.3 en utilisant le texte Sublime pour saisir toutes les données qui avaient été collectées précédemment. Voici les résultats de la conception des médias de l'application Ren'py 8.0.3 :

1) Présentation de menu

La présentation de ce menu est le bouton de start pour commencer le matériel présenté, le bouton de load contient le marquage jusqu'à l'endroit où il a été lu, le bouton des préférences contient pour indiquer si l'écran est plein ou non et régler la vitesse de l'audio et du texte, le bouton à about contient une description de l'application ren'py 8.0.3, le bouton help contient un raccourci pour exécuter l'application renpy 8.0.3, et enfin le bouton quit pour quitter l'application renpy 8.0.3.



Image 1. Présentation de menu

2) Présentation du matériel

Présenté du matériel déjà conçu sur le thème "Les Voyages" Il y a 2 sous-chapitres de matériel, à savoir 1) Raconter un voyage 2) Carte postale.



Image 2. Présentation du matériel leçon 1



Image 3. Présentation du matériel leçon 2

3) Présentation d'exercices

Contient des questions qui doivent être faites par les étudiants après avoir lu le matériel. Dans le matériel Les Voyages il y a 2 sous-chapitres du matériel, à savoir Raconter un voyage il y a 4 exercices et carte postale il y a 3 exercices.

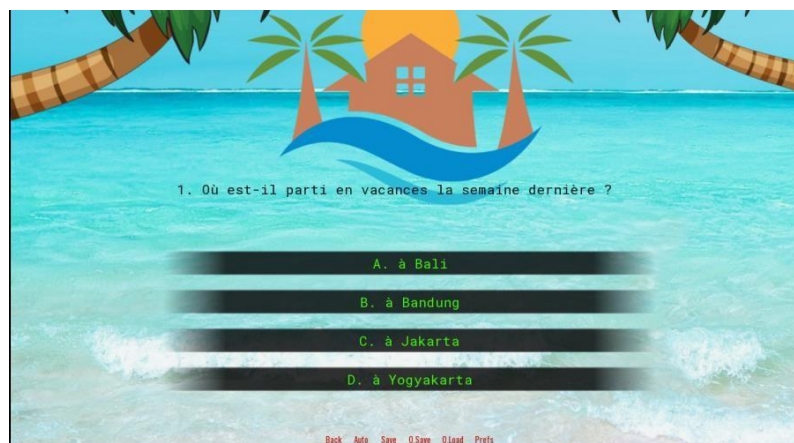


Image 4. Présentation d'exercices leçon 1

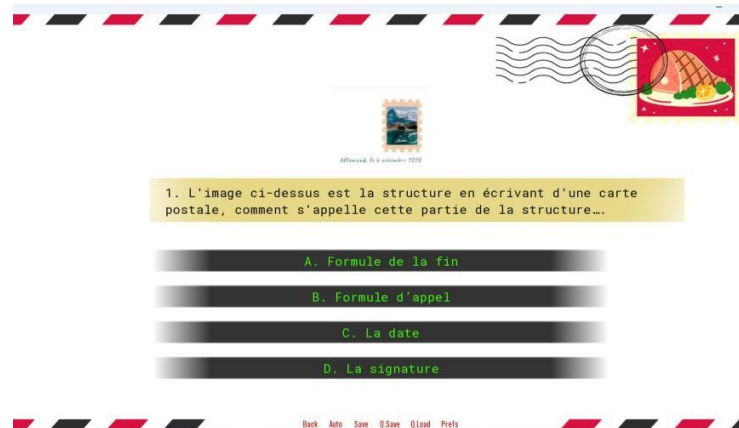


Image 5. Présentation d'exercices leçon 2

B. Faisabilité du développement le matériel d'apprentissage

1. Validation de la conception

La validation de la conception des produits vise à obtenir des avis d'experts, à savoir l'expert matériel et l'expert média.

1) Validation d'expert du matériel

Plusieurs aspects de la faisabilité du matériel d'apprentissage affichés pour les étudiants pour l'année scolaire 2022/2023 dans le cours de la Réception Écrite Élémentaire sont les suivants 1) en termes de présentation, à savoir que le matériel présenté est adapté les étudiants 2em semestre de la section française (DELF A1), le matériel présenté est conforme à la théorie, le matériel présenté est facile à comprendre et intéressant, à l'aide d'images ou d'illustrations appropriées. présentés de manière cohérente depuis la définition jusqu'au point d'évaluation. 2) la qualité du contenu matériel, à savoir la pertinence de l'utilisation du titre avec le matériel, l'utilisation significative pour les étudiants, avoir des objectifs clairs par les étudiants, être en mesure d'augmenter les connaissances des étudiants, le type de lettres utilisées est approprié et lisible, et capable d'encourager la création d'activités de pensée critique dans la résolution de problèmes d'apprentissage. 3) aspects du langage et de la signification, il y a une précision dans la structure de la phrase, les phrases sont structurées efficacement, il y a une précision orthographique, il y a une précision grammaticale et la taille de l'écriture peut être lue clairement par le lecteur.

Sur la base de l'évaluation de ces aspects, la faisabilité produite dans le développement du matériel d'apprentissage dans le cours de la Réception Écrite Élémentaire a obtenu un score de 84,70% dans la "Très Bon" catégorie. Mais cette validation comporte des commentaires et des suggestions pour améliorer la qualité du matériel d'apprentissage, comme suit :

Schéma 2. Suggestion et commentaire du matériel

No	Suggestion et commentaire
1	Faites attention aux fautes d'écriture
2	Le matériel est assez complete

2) Validation d'expert du média

Plusieurs aspects de l'évaluation dans les médias sont les suivants, 1) les aspects de l'affichage du média, contenant des combinaisons de couleurs et des types d'écriture pouvant être lus, les animations et les images utilisées sont attrayantes, l'audio est présenté conformément au matériel présenté 2) l'aspects de l'utilisation du média, le média peuvent soutenir le processus d'apprentissage de la langue française, le média est efficaces pour le processus d'apprentissage de la langue française, le média peut amener les étudiants à penser de manière critique et créative. 3) l'aspect design contient une combinaison de couleurs et de types d'écriture qui peuvent être lus, les animations et les images utilisées sont attrayantes, l'audio est présenté conformément au matériel présenté.

Sur la base de l'évaluation de ces aspects la faisabilité produite dans le développement de l'application Ren'py 8.0.3 d'apprentissage dans le cours de la Réception Écrite Élémentaire obtient une score 91% avec la catégorie "Trés Bon". Mais cette validation comporte des commentaires et des suggestions pour améliorer la qualité du média d'apprentissage, comme suit :

Schéma 3. Suggestion et commentaire du média

No	Suggestion et commentaire
1	Correction du type de text d'écriture du média
2	Correction la présentation des exercices

2. Révision de la conception

Après validation du produit par le validateur matériel et média, plusieurs suggestions et commentaires ont été trouvés pour améliorer la qualité du produit. Dont sur la base des données fournies par le validateur matériel faites attention aux fautes d'écriture. Sur la base des données fournies par le validateur media mettez à jour le type de text d'écriture du média, et mettez { jour la vue d'exercices.

- 1) Révision du matériel Sur la base des commentaires et des suggestions d'expert en matériel, Il y a quelques des erreurs en écriture comme suit :

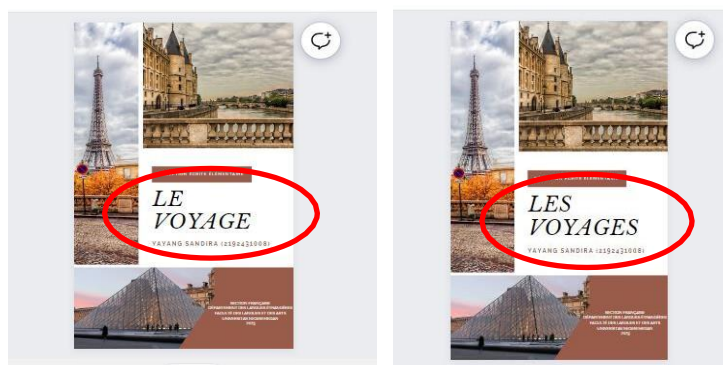


Image 6. Révision du couvert le matériel

2) Révision du média

Sur la base des suggestions et des commentaires d'experts du média il existe la correction type de text du média et la correction sur la présentation d'exercices.

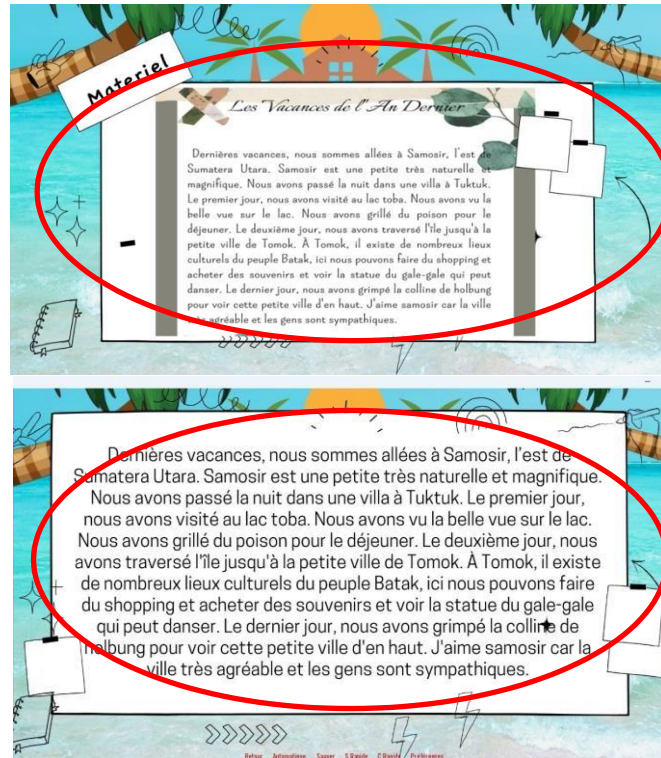


Image 7. Correction le type de text du média

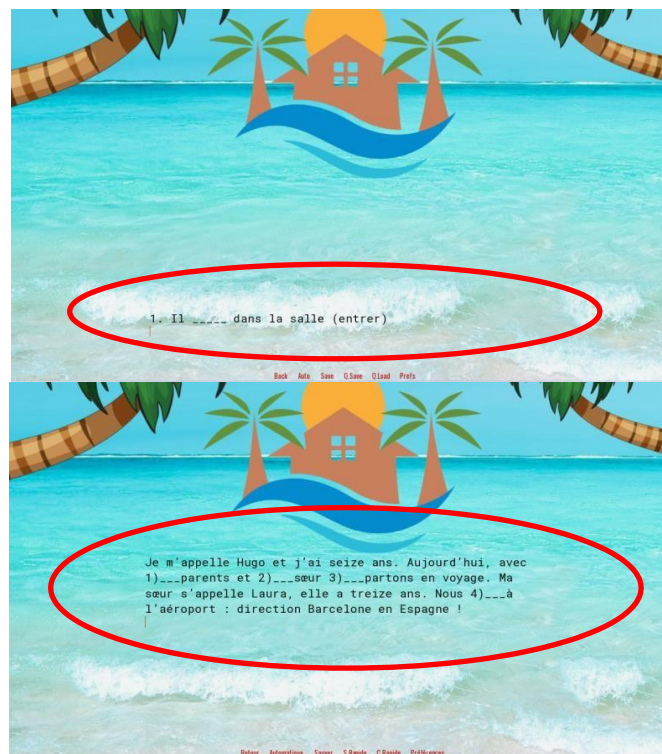


Image 8. Correction la présentation du média

CONCLUSION ET SUGGESTION

A. Conclusion

De la formulation de la problématique, des objectifs, des résultats et de la discussion dans la recherche sur le développement du matériel d'apprentissage de la Réception Écrite Élémentaire en utilisant l'application Ren'py 8.0.3, on peut conclure comme suit :

1. Le processus d'élaboration du matériel d'apprentissage de la Réception Écrite Élémentaire utilise 5 étapes avec le modèle Research and Development (R&D), à la première étape, on fait une analyse des besoins, fait l'entretien au Professeur, et aussi on analyse le RPS. Le deuxième, on collecte des matériels convenables sur le sujet "Les Voyages" du matériel français et il internet. La troisième est le matériel chargé dans l'application Ren'py 8.0.3. La quatrième validation de la conception, à ce stade a été validée par 2 experts savoir l'expert matériel et l'expert média. La cinquième révision de la conception, le produit est révisé en fonction des suggestions et des commentaires des experts matériel et média.
2. La faisabilité du matériel et média l'application Ren'py 8.0.3 a été validée par 2 experts, savoir l'expert matériel et l'expert média. Les résultats du développement matériel avec le thème "Les Voyages" ont été de 84,70% dans la catégorie "Très Bon", ce qui signifie que ce produit a encore des faiblesses. Alors que les résultats du média l'application Ren'py 8.0.3 sont 91,10% avec la catégorie "Très Bon" adaptée à l'utilisation.

B. Suggestion

Sur la base des résultats de la recherche décrite ci-dessus, les suggestions suivantes peuvent être obtenues :

1. Il est recommandé aux étudiants d'utiliser l'application Ren'py 8.0.3 pour accroître leur compréhension détaillée du matériel d'apprentissage "Les Voyages" et pour pratiquer les compétences de réception d'écriture tout en étant un processus d'apprentissage alternatif plus intéressant, efficace, efficient et pouvant accroître l'intérêt des étudiants pour la lecture. Ce média est également accessible indépendamment en dehors de la classe et ne nécessite pas de quota pour ouvrir l'application.
2. Cette recherche peut être utilisée par les futurs enseignants pour soutenir facilement le processus d'apprentissage et pour accroître la motivation des enseignants à faire preuve de créativité dans le développement de matériel et de médias d'apprentissage de la langue française.

BIBLIOGRAPHIE

- Chollet, I. &. (2009). *Précis de Grammaire*. Paris: CLE International.
- Communication, D. d. (2018). *Cadre Européen Commun de Références pour les Langues (CECRL)*. Europe: Conseil de l'Europe.
- E, M. (2005). *French Grammar*. Jakarta: Erlangga.
- Iskandarwassid, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Jannah, R. (2009). *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Lannes, M.-C. C. (2003). *Campus 1 Cahier édition*. Paris: CLE International.

- Lannes, M.-C. C. (2003). *Campus 1 Méthode de français*. Paris: CLE International.
- Ningrum, d. B. (2019). Pengembangan Media Game Visual Novel untuk Mengenalkan Dongeng Jepang Momotarou. *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*,
- Prastowo, A. (2013). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif: Menciptakan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.