

## PENGARUH STRATEGI MENGAJAR DAN MOTIVASI SISWA TERHADAP PENCAPAIAN PEMAHAMAN MEMBACA BAHASA INGGRIS UNTUK PERAWAT

Zulkarnain Batubara<sup>1\*</sup>, Vitalia Hanako<sup>2</sup>, Indra Agussamad<sup>3</sup>,  
Rosmega<sup>4</sup>, Mariani Manalu<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Mitra Husada Medan  
e-mail: [zulb203@gmail.com](mailto:zulb203@gmail.com)\*

Abstrak	Info Artikel
<p><i>Penelitian ini berkaitan dengan pengaruh strategi pengajaran dan motivasi siswa dalam pencapaian pemahaman bacaan English For Nursing. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan pencapaian siswa dalam membaca pemahaman yang diajarkan oleh Think Pair Share secara signifikan lebih tinggi daripada yang diajarkan oleh Directed Reading Thinking Activity menggunakan pembelajaran hubungan tanya jawab. Metodologi penelitian yang digunakan adalah desain penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa yang berusia 12 sampai 16 tahun yang ada di desa Bangun Rejo Kecamatan Tanjung Morawa Tahun 2023 . Secara acak dipilih dan total sampling sebanyak 36 siswa. Model pembelajaran kelas eksperimen terancam Think Pair Share dan kelas Control diberikan Directed Reading Thinking Activity. Instrumen yang digunakan adalah tes pilihan ganda dan angket. Data dianalisis dengan Two-Way ANOVA dengan desain faktorial 2x2 Menunjukkan bahwa <math>F_{\text{teramati}} = 14,1</math> dan <math>F_{\text{tabel}} = 4,00</math>, dan hasilnya menunjukkan <math>F_{\text{observ}} &gt; F_{\text{tabel}}</math> sehingga hipotesis nol (<math>H_0</math>) ditolak disimpulkan Siswa yang diajar dengan menggunakan strategi TPS lebih baik daripada siswa yang diajar dengan menggunakan Directed Reading Thinking Activity terhadap prestasi membaca pemahaman English For Nursing. Berdasarkan penelitian ini, peneliti menyarankan pembelajaran dengan model TPS untuk pendekatan dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pemahaman membaca English For Nursing dan dapat digunakan sebagai alternatif untuk menerapkan pembelajaran bahasa Inggris untuk Perawat yang inovatif khususnya dalam membaca Bahasa Inggris Kesehatan, dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengekspresikan ide mereka dalam bahasa dan cara mereka sendiri.</i></p>	<p>Diajukan: 29-5-2023 Diterima : 27-6-2023 Diterbitkan : 15-7-2023</p>
<p><b>Abstract</b></p> <p><i>This research is concerned with the effect of teaching strategies and students' motivation on the achievement of reading comprehension in English For Nursing. The aim of this research is to explain that students' achievement in reading comprehension taught by Think Pair Share is significantly higher than that taught by Directed Reading Thinking Activity using question and answer relationship learning. The research methodology used is a quantitative research design. The population of this study were students aged 12 to 16 years in the village of Bangun Rejo, Tanjung Morawa District, in 2023. Randomly selected and a total sampling of 36 students. The experimental class learning model was threatened with Think Pair Share and the Control class was given Directed Reading Thinking Activity. The instruments used were multiple choice tests and questionnaires. The data were</i></p>	<p><b>Kata kunci:</b> Strategi Membaca, Motivasi, pencapaian pemahaman membaca English for Nursing</p> <p><b>Key words:</b> Reading Strategies, Motivation, Comprehension achievement English for Nursing</p>

analyzed using Two-Way ANOVA with a 2x2 factorial design. It showed that  $F$  was observed = 14.1 and  $F$  table = 4.00, and the results showed  $F_{observed} > F_{table}$  so that the null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected. It was concluded that students who were taught using the TPS strategy were better than students taught using Directed Reading Thinking Activity on reading comprehension achievement in English For Nursing. Based on this research, the researchers suggest learning with the TPS model for an approach in improving problem solving skills in reading comprehension in English For Nursing and can be used as an alternative to implementing innovative English learning for Nurses, especially in reading Health English, can create a fun learning atmosphere, and provide opportunities for students to express their ideas in their own language and way.

**Cara mensitasi artikel:**

Batubara, Z., Hanako, V., Agussamad, I., Rosmega, R., & Manalu, M. (2023). Pengaruh Strategi Mengajar dan Motivasi Siswa Terhadap Pencapaian Pemahaman Membaca Bahasa Inggris untuk Perawat. *IJOL: Indonesian Journal of Language and Literature*, 1(1), 30–36. <https://jurnal.academiacenter.org/index.php/IJOL>

## PENDAHULUAN

Membaca sebagai salah satu keterampilan bahasa Inggris yang sangat signifikan dalam mendukung cara berpikir orang dan sebagai proses interaktif antara pembaca dan teks dinyatakan oleh Alyousef (2005). Pemahaman bacaan sangat penting untuk dikuasai oleh siswa khususnya di Desa Bangun Rejo Kecamatan Tanjung Morawa, namun masih banyak siswa yang mampu membacakan beberapa teks dengan lafal yang tepat tetapi mereka tidak berharap untuk mendapatkan ide pokok dan informasi detailnya. dari teks dengan baik. Hal ini dikarenakan mereka kurang motivasi atau konsentrasi, kurang memahami kata dan kalimat, bagaimana hubungan kalimat satu sama lain, bagaimana informasi saling berhubungan secara bermakna dan kemudian cara pengajaran membaca masih monoton berdasarkan observasi guru penulis di sekolah ini masih menggunakan strategi pengajaran tradisional dengan membacakan satu per satu kepada siswa kemudian membacakan soal teks dan jawabannya.

Strategi pengajaran diperlukan untuk menghubungkan latar belakang pengetahuan siswa dengan informasi baru dalam teks yang diberikan dan untuk mengatasi kurangnya keinginan siswa dalam memahami bacaan untuk meningkatkan motivasi mereka dalam membaca. Ada dua strategi pengajaran yang dipilih dalam penelitian ini yaitu *Think Pair Share* dan *Directed Reading Thinking Activity*.

*Think Pair Share* (TPS) salah satu strategi pengajaran yang efektif karena dapat membantu masalah siswa dalam pencapaian pemahaman membaca selain itu strategi ini dapat meningkatkan keterampilan komunikatif siswa dan membuat pemikiran kritis mereka bekerja berpasangan dan memberi kesempatan untuk mengungkapkan tanggapan mereka secara lisan dengan teman sekelas dan menerima umpan balik yang berharga dan mungkin strategi ini dapat membantu masalah siswa dan meningkatkan motivasi siswa terutama dalam pencapaian pemahaman bacaan.

*Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dikembangkan oleh Stauffer sebagai kerangka pengajaran membaca, yang menekankan kemampuan siswa untuk membaca secara reflektif dan menggunakan prediksi. Strategi ini melibatkan siswa untuk aktif

dalam membuat prediksi. Guru dapat membangun pengetahuan awal mereka dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait teks bacaan. Bos dan Vaughn menyatakan bahwa siswa dapat memperoleh sedikit informasi terkait dengan pengetahuan awal yang telah mereka miliki dari pertanyaan guru. Salah satu kekurangan siswa dalam membaca pemahaman adalah motivasi karena Motivasi merupakan konstruk teori yang digunakan untuk menjelaskan inisiasi, arah, intensitas, kehadiran dan kualitas perilaku, terutama perilaku yang diarahkan pada tujuan (Maehr & Meyer, 1997 dalam Brophy, 2010) Motif bersifat hipotesis konstruksi digunakan untuk menjelaskan mengapa orang melakukan apa yang mereka lakukan.

Selanjutnya, berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti sebagai Dosen Bahasa Inggris di STIKes Mitra Husada Medan terdapat beberapa isu krusial tentang pengajaran dan pembelajaran membaca pemahaman. Siswa di tingkat ini khususnya kebidanan mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi informasi bacaan. Pertama, siswa tidak dapat menemukan informasi spesifik yang terdapat dalam teks Narrative yang diberikan oleh guru. Kedua, beberapa siswa selalu merasa bosan ketika belajar membaca karena mereka tidak mengetahui fitur bahasa dan struktur generik untuk memahami bahan bacaan dengan mudah terutama dalam teks naratif. Ketiga, siswa kekurangan kosa kata dan siswa memiliki motivasi yang rendah.

Oleh karena itu, penelitian ini akan difokuskan pada strategi pengajaran dan motivasi siswa dalam pencapaian pemahaman membaca. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan pencapaian siswa dalam membaca pemahaman yang diajar dengan Think Pair Share secara signifikan lebih tinggi daripada yang diajarkan oleh *Directed Reading Thinking Activity*.

## **METODE**

Peserta dan pengaturan Partisipan yang mengikuti investigasi ini terdiri dari 36 orang siswa berusia 12-15 Tahun yang ada di Desa Bangun Rejo kecamatan Tanjung Morawa Tahun 2023. Mereka adalah kelompok kontrol dan eksperimen. Instrumen Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pilihan ganda sebagai pre test dan post test. Selain itu, data penelitian bagian kedua ini dikumpulkan melalui kuesioner. Kuesioner diadministrasikan dan diujicobakan sebelum studi dimulai. Kuesioner tersebut valid dan reliabel; Oleh karena itu, hasilnya dilaporkan pada bagian analisis data. Kuesioner ini terdiri dari 20 pernyataan. Setiap item kuesioner diberi peringkat pada lima poin dari sangat setuju hingga sangat tidak setuju.

Desain Desain penelitian ini adalah instrumen kuantitatif untuk mengumpulkan data. Pada bagian penelitian ini digunakan post test dan bagian kedua dikumpulkan melalui angket yang dianggap sebagai kuantitatif untuk pengumpulan data. Prosedur Pada sesi pertama, peneliti secara umum membahas tentang TPS dan DRTA serta pengaruhnya terhadap pencapaian pemahaman bacaan. Di sesi kedua, pengajaran TPS dan DRTA dimulai. Di awal setiap sesi, kedua strategi tersebut ditentukan dan keuntungan serta pengaruhnya terhadap peningkatan penulisan dibahas. Kemudian beberapa contoh ditulis di papan tulis dan selanjutnya tugas diberikan kepada mereka selama tiga sesi lainnya. Dalam setiap sesi, peserta diberi waktu 60 menit untuk mengerjakan tugas 30 soal pilihan ganda yang diberikan oleh guru.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari Penelitian ini dilakukan dalam tiga pertemuan dari semua pertemuan yang dilakukan, ditemukan nilai siswa terus meningkat dari pre test dan post test. Peningkatan nilai siswa pada setiap tes dapat dilihat dari selisih nilai terendah dan tertinggi.

### **Prestasi Siswa dalam Pemahaman Membaca yang Diajarkan dengan Menggunakan Strategi Think Pair Share Lebih Tinggi daripada Menggunakan Strategi Directed Reading Thinking Activity**

Pada awalnya, siswa belum banyak memahami keempat tahapan TPS tersebut. Selama minggu pertama di kelas, seorang dosen menjelaskan tahapan TPS kepada siswa. dosen juga melatih siswa paragraf yang mudah. Para siswa membaca paragraf dalam waktu singkat dalam dua sampai tiga menit untuk memahami seluruh paragraf secara berpasangan kemudian jika siswa tidak memahami konteksnya, maka guru mereka menyuruh mereka untuk menggarisbawahi kata-kata yang sulit. Dan setelah itu, guru mereka mendorong teman sebaya untuk menjelaskan apa yang mereka pikirkan tentang teks tersebut dan berbagi dengan kelompok lain di kelas jika teman sebaya juga tidak tahu tentang cerita tersebut, maka guru mereka menjelaskan kesimpulan dari cerita tersebut kepada mereka. Strategi yang sama digunakan untuk ketiga tahap untuk melatih siswa. Akibatnya, para siswa dapat menggunakan strategi ini sendiri secara efektif dan Anda dapat melihat tabel di bawah ini.

**Tabel 1 Distribusi Frekuensi Prestasi Siswa dalam Pemahaman Membaca yang Diajarkan dengan Menggunakan Strategi Think Pair Share**

Kelas	Interval	Absolue frekuensi	Relative Frekuensi
1	70-73	6	16.67
2	74-77	5	13.89
3	78-81	5	13.89
4	82-85	12	33.33
5	86-90	8	22.22
<b>Total</b>		36	100.00

### **Prestasi Siswa dengan Motivasi Tinggi Lebih Tinggi dari Siswa dengan Motivasi Rendah dalam Pemahaman Membaca.**

Sementara siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, mereka tidak dapat mengaktifkan dan memberi energi proses kognitif mereka di kelas pemahaman membaca mereka karena mereka tidak memiliki sikap positif terhadap situasi belajar dan mengeluarkan sedikit usaha dalam belajar bahasa, yang akibatnya dapat mempengaruhi prestasi mereka dalam membaca. pemahaman. Hasil perhitungan *Two Ways ANOVA* menunjukkan bahwa kedua motivasi belajar tersebut secara signifikan mempengaruhi prestasi belajar pemahaman membaca siswa. Jumlah berarti memperjelas bahwa siswa yang bermotivasi belajar tinggi memiliki prestasi belajar pemahaman membaca yang lebih baik daripada siswa yang bermotivasi rendah dan dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

**Tabel 2. Distribusi Frekuensi Prestasi Siswa dalam Pemahaman Membaca yang Diajarkan dengan Menggunakan *Directed Reading Thinking Activity***

Kelas	Interval	Absolue frekuensi	Relative Frekuensi
1	60-63	2	5.56
2	64-67	1	2.78
3	68-71	10	27.78
4	72-75	9	25.00
5	76-79	10	27.78
<b>Total</b>		36	100.00

### Interaksi Strategi Membaca dan Motivasi Siswa terhadap Prestasi Siswa dalam Pemahaman Membaca

Hasil perhitungan *Two Ways* ANOVA menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara strategi membaca dan motivasi belajar siswa. Strategi membaca dan motivasi merupakan dua dari beberapa faktor penting yang mempengaruhi prestasi belajar. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa siswa yang memiliki motivasi tinggi yang diajar dengan *Think Pair Share* (TPS) dan siswa yang memiliki motivasi tinggi yang diajar dengan *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) memiliki perbedaan yang paling signifikan diantara yang lainnya. Artinya kedua strategi tersebut lebih baik diterapkan bagi siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dan dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 3. Distribusi Frekuensi Prestasi Siswa dalam Pemahaman Membaca dengan Motivasi Tinggi**

Kelas	Interval	Absolue frekuensi	Relative Frekuensi
1	60-66	4	11.11
2	67-73	5	13.89
3	74-80	2	5.56
4	81-87	11	30.56
5	88-94	7	19.44
<b>Total</b>		36	100.00

### PEMBAHASAN

Berdasarkan Temuan hasil Penelitian maka dapat diuraikan pembahasan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar siswa dalam pemahaman membaca yang diajarkan dengan menggunakan *Think Pair Share* mendapat nilai rata-rata = 80,47 dan prestasi belajar siswa dalam membaca yang diajarkan dengan menggunakan *Directed Reading Thinking Activity* mendapat nilai rata-rata = 73,75. data menunjukkan bahwa  $F_{\text{teramati}} = 82,20$  dan  $F_{\text{tabel}} = 3,98$ , dan hasil menunjukkan  $F_{\text{observed}} > F_{\text{tabel}}$  sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan dapat disimpulkan bahwa hipotesis pertama dari penelitian ini yang menyatakan bahwa prestasi belajar siswa dalam pemahaman membaca English For Nursing yang diajarkan dengan menggunakan strategi *Think pair Share* lebih tinggi daripada yang diajarkan dengan strategi *Directed Reading Thinking Activity* memang benar.
2. Prestasi siswa dalam pemahaman membaca dengan motivasi tinggi mendapat nilai rata-rata = 83,61 dan prestasi belajar siswa dengan motivasi rendah mendapat nilai rata-rata = 79,53. Data menunjukkan  $F_{\text{hitung}} = 41,26$  dan  $F_{\text{tabel}} = 3,98$ , dan hasil menunjukkan  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan dapat disimpulkan bahwa hipotesis kedua dari penelitian ini yang menyatakan bahwa prestasi belajar

siswa dalam membaca pemahaman *English For Nursing* dengan motivasi tinggi memang lebih tinggi dibandingkan dengan motivasi rendah memang benar.

3. Hasil rangkuman ANOVA menunjukkan bahwa  $F_{\text{teramati}} = 14,81$  dan  $F_{\text{tabel}} = 3,98$ , dan hasilnya menunjukkan  $F_{\text{observ}} > F_{\text{tabel}}$  sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan dapat disimpulkan bahwa hipotesis ketiga dari penelitian ini yang menyatakan ada interaksi antara strategi *Think Pair Share*, *Directed Reading Thinking Activity* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa dalam membaca pemahaman memang benar.

## KESIMPULAN

Dari hasil pembahasan diatas dapat kita simpulkan bahwa penggunaan strategi membaca *Think Pair Share* atau dengan metode *cooperative Learning* lebih baik daripada strategi membaca DRTA *Directed Reading Thinking Activity* metode membacara diri sendiri ini mengimplikasikan bahwasannya membaca berkelompok lebih dapat diukur ketercapaian pemahaman membaca khususnya membaca *English For Nursing* yang kebanyakan perawat sekarang tidak suka membaca apalagi membaca teks dalam bahasa Inggris kesehatan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, M. 2020. The Effects of Drta And Lc Strategies on Students' Reading Comprehension Achievement of Narrative Texts Based on English Score Levels. *Journal Of English Literacy Education*, 3, (2)
- Al Odwan, T. A. 2012. The Effect of the Directed Reading Thinking Activity through Cooperative Learning on English Secondary Stage Students' Reading Comprehension in Jordan. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2, 138-151.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ary. 2010. *Introduction to Research in Education*. Canada. Nelson education
- Black, K.2010. "*Business Statistics: Contemporary Decision Making*" 6<sup>th</sup> Edition, John Wiley & Sons
- Chen, C. H, & Chiu, C. H. 2016. Collaboration scripts for enhancing metacognitive self-regulation and Mathematics literacy. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 14(2), 263280. <http://doi.org/10.1007/s10763-015-9681y>.
- Chen, C. H, & Chiu, C. H. 2016. Collaboration scripts for enhancing metacognitive self-regulation and Mathematics literacy. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 14(2), 263280. <http://doi.org/10.1007/s10763-015-9681y>
- Friska, N. 2020. Improving student's reading comprehension through drta-strategy at smp st.ignasius medan. *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia*, 10(08), 47-55.
- Hanif, Fakhri. 2018. The Effect of Directed Reading Thinking Activity on The Ability of The Second Year Students of Smp Babussallam Pekanbaru in Comprehending Recount Texts. *JOM FKIP*. 5 (1)
- Kagan, S & Kagan, M. 2009. *Kagan Cooperative Learning*. Kagan Publishing.
- McTighe, J., & Lyman, F.T. 1988. Cueing thinking in the classroom: The promise of theory-embedded tools. In A.L. Costa (Ed.) *Developing minds: A resource book for teaching thinking Rev. Ed., Vol.1* (pp. 243-250).

- Mikulecky, B. S. 2008. Teaching reading in a second language. Pearson Education, 0-13-503146X. Retrieved from <http://www.longmanhomeusa.com/content/FINALLO%20RESMikuleckyReading%20Monograph%20.Pdf>
- Muryani S, Iman N. Using think pair share technique with descriptive text to improve reading comprehension of the tenth graders of sma lti igm palembang. *Global expert jurnal bahasa dan sastra*, 6 (1), 2477-3794
- Pan, C.Y. 2019. The Cooperative Learning Effects on English Reading Comprehension and Learning Motivation of EFL Freshmen. Washington, DC: American Chemical Soc.
- Raba, A. A. A. 2020. The influence of think-pair-share (TPS) on improving students' oral communication skills in EFL classrooms. *Creative Education*, 8(1),12-23. <http://doi.org/10.4236/ce.2017.81002>.
- Rukminingsih. 2014. Incorporating Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Technique into Extensive Reading Class. *Cendikia*.12 (2), pp 261-279.
- Seftika. 2016. Directed reading thinking activity (dr-ta) strategy to teach reading. *SMART Journal*, 2 (2), 121-127