



**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 1 DI KELAS V SDN 101774 SAMPALI**

**Tri Agustina Sinaga<sup>1\*</sup>, Daitin Tarigan<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Medan

E-mail: [triagustinasinaga37@gmail.com](mailto:triagustinasinaga37@gmail.com)\*

Abstrak	Info Artikel
<p><i>Penelitian ini bertujuan untuk untuk (1) Mengetahui bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran Team Quiz terhadap hasil belajar siswa kelas V pada tema 1 subtema 1 pembelajaran 3 SDN 101774 Sampali. (2) Mengetahui pengaruh metode pembelajaran Team Quiz terhadap hasil belajar siswa kelas kelas V pada tema 1 subtema 1 pembelajaran 3 SDN 101774 Sampali. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif, yaitu penelitian Quasi Experiment dengan desain Pretest-Posttest Control Grup Desain. Bentuk desain penelitian ini yaitu menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VA dan VB dengan jumlah seluruh siswa 70 siswa. Adapaun Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan observasi. Instrumen tes berupa pilihan berganda dan observasi menggunakan lembar observasi aktivitas siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran Team Quiz terhadap hasil belajar siswa pada tema 1 di kelas V SDN 101774 Sampali. Hal ini terlihat dari perhitungan nilai rata-rata posttest kelas eksperimen yaitu 84,46 dan perhitungan nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 59,85. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran Team Quiz ini baik diterapkan di dalam pembelajaran.</i></p>	<p>Diajukan : 08-08-2023          Diterima : 23-12-2023          Diterbitkan : 25-02-2024</p> <p><b>Kata kunci:</b>  <i>Hasil Belajar; Metode Pembelajaran; Team Quiz</i></p> <p><b>Keywords:</b>  <i>Learning Methods; Learning Outcomes; Team Quiz</i></p>
<p><b>Abstract</b></p> <p><i>This study aims to (1) find out how student learning outcomes using the Quiz Team learning method affect fifth grade student learning outcomes on theme 1 sub-theme 1 learning 3 SDN 101774 Sampali. (2) Knowing the effect of the Quiz Team learning method on the learning outcomes of class V students in theme 1 sub-theme 1 learning 3 SDN 101774 Sampali. The type of research used is quantitative research, namely Quasi Experiment research with the Pretest-Posttest Control Group Design. The form of this research design is using an experimental class and a control class. The population in this study were all students of class VA and VB with a total of 70 students. As for the data collection techniques used are tests and observations. The test instrument is in the form of multiple choice and observation using student activity observation sheets. The results of this study indicate that there is an influence of the Quiz Team learning method on student learning outcomes in theme 1 in class V SDN 101774 Sampali. This can be seen from the calculation of the posttest average value of the experimental class, namely 84.46 and the calculation of the average value of the control class, namely 59.85. So it can be concluded that the application of the Quiz Team learning method is well applied in learning.</i></p>	
<p><b>Cara mensitasi artikel:</b>          Sinaga, T.A., &amp; Tarigan D. (2024). Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 1 di Kelas V SDN 101774 Sampali. <i>IJEB: Indonesian Journal Education</i></p>	

## PENDAHULUAN

Sepanjang hidup manusia akan terus belajar karena pendidikan adalah sesuatu yang tidak akan terpisahkan dari kehidupan. Di dalam penelitian yang dilakukan oleh Laurensia Masri Perangin-angin dan Elvi Maysyaroh (2022) dikatakan bahwa pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam menjamin kelangsungan hidup negara, karena pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Di dalam Pendidikan terdapat proses pembelajaran dan di dalam pembelajaran dibutuhkan suatu metode untuk menyampaikan pesan pembelajaran sehingga akan mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Roestiyah (2013) mengatakan bahwa metode pembelajaran yang tepat, mudah dan sesuai dengan kebutuhan siswa akan mempermudah guru dalam menjalankan fungsinya dan pembelajaran akan lebih terasa bermakna bagi peserta didik. Metode pembelajaran yang aktif dan kreatif juga akan menyenangkan bagi peserta didik sehingga peserta didik tertarik untuk belajar. Untuk itu, menggunakan metode pembelajaran yang tepat bagi siswa merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan hasil belajar siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mardiah Kalsum Nasution (2017), dimana di dalam penelitiannya dikatakan bahwa penggunaan metode pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Pada saat ini Sekolah Dasar di Indonesia menggunakan konsep pembelajaran tematik, artinya kelas tinggi juga tidak terlepas dari pembelajaran tematik tersebut. Pembelajaran tematik ini merupakan terapan dari pembelajaran terpadu. Di dalam pembelajaran tematik ini diintegrasikan beberapa mata pelajaran kedalam satu tema. Sama halnya dengan tema 1 di kelas V SD, di dalam tema 1 ini terdapat beberapa subtema yang akan dipelajari oleh siswa. Pembelajaran tematik ini akan memungkinkan siswa untuk belajar secara individu maupun belajar secara berkelompok. Pembelajaran tematik ini diharapkan akan memberikan pengalaman langsung kepada siswa. Dalam hal inilah guru dituntut untuk menciptakan suasana belajar yang dapat menarik perhatian siswa sehingga akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Namun kenyataannya, berdasarkan hasil observasi di kelas V SDN 101774 Sampali, peneliti melihat bahwa ternyata hasil belajar siswa kelas V di sekolah ini masih tergolong rendah. Di dalam proses pembelajaran, masih banyak juga siswa yang kurang aktif selama proses belajar mengajar berlangsung. Peneliti juga melihat bahwa guru disekolah tersebut selama ini masih hanya menggunakan metode demonstrasi, ceramah dan tanya jawab di dalam proses belajar mengajar sehingga kurang menarik perhatian siswa. Selain itu, interaksi antara guru dengan siswa maupun antara siswa dengan sesama siswa sangat kurang selama proses pembelajaran berlangsung hal ini dikarenakan siswa hanya mendengar dan pasif selama pembelajaran berlangsung. Hal ini menyebabkan pembelajaran hanya berpusat kepada guru dan proses pembelajaran terlihat kurang efektif dan kurang mengesankan bagi siswa. Pembelajaran seperti ini tentu sangat berpengaruh terhadap cara berpikir dan hasil belajar siswa.

Hal ini sejalan dengan pendapat Adnyana (dalam Hamdani, dkk 2019) bahwa dalam pembelajaran konvensional atau pembelajaran dengan metode ceramah tidak dapat melatih siswa dalam berpikir kritis sehingga menyebabkan kemampuan berpikir siswa

rendah. Melihat permasalahan-permasalahan di atas dan berdasarkan hasil belajar siswa yang menunjukkan bahwa nilai KKM siswa adalah 70 namun hanya ada 38 % siswa yang tuntas dengan jumlah siswa 14 orang dan 62 % tidak tuntas dengan jumlah siswa 23 orang, maka perlu adanya penerapan metode pembelajaran melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran agar dapat memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik sehingga pembelajaran yang terjadi lebih bermakna. Hal ini dapat dicapai melalui penggunaan sebuah metode pembelajaran yang tepat. Salah satunya adalah metode pembelajaran Team Quiz dimana metode ini akan melibatkan peserta didik secara aktif di dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Maha Putra (2021) yang mengatakan bahwa metode Team Quiz merupakan salah satu metode pembelajaran bagi siswa yang dapat membangkitkan semangat dan pola pikir kritis, metode ini merupakan salah satu tipe pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar. Metode pembelajaran ini lebih memberikan pengalaman belajar yang nyata terhadap peserta didik karena melalui metode pembelajaran ini, peserta didik akan dilatih untuk memiliki rasa ingin tahu yang lebih tinggi melalui pertanyaan-pertanyaan yang harus dipersiapkan di dalam tim belajar nya atau kelompok nya. Berdasarkan situasi di atas peneliti tertarik untuk meneliti "Pengaruh Metode Pembelajaran Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Tema 1 SDN 101774 Sampali".

## **METODE**

Jenis penelitian ini adalah penelitian Quasi Experiment, yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh atau akibat dari sesuatu yang ditimbulkan pada subjek yaitu peserta didik. Menurut Sugiyono (2019, h. 110) penelitian eksperimen adalah penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh antara variabel dependen dan variabel independent dengan melakukan percobaan.

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SDN 101774 Sampali tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 70 Orang dengan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu desain penelitian *Pretest-Posttest Control Grup Desain*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik analisis deskriptif dan teknik inferensial.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Sebelum peneliti melakukan pretest dan posttest pada subjek penelitian, peneliti terlebih dahulu menguji coba soal yang disediakan oleh peneliti. Uji coba soal tersebut meliputi beberapa uji yaitu antara lain, uji validitas soal, uji reliabilitas soal, uji tingkat kesukaran soal dan uji daya pembeda soal. Seluruh uji ini diolah datanya menggunakan *Microsoft Excel* agar hasil dalam pengolahan atau perhitungan lebih jelas, tepat dan akurat.

Dalam penelitian ini, data yang diolah merupakan hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa yang diolah adalah hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yaitu sebelum menggunakan metode pembelajaran Team Quiz, maka dilakukan tes yang disebut dengan pretest. Setelah hasil pretest didapatkan maka selanjutnya peneliti melakukan pembelajaran

dengan metode Team Quiz dan memberikan kembali tes yang sama atau disebut dengan posttest untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah pemberlakuan metode Team Quiz ini. Setelah data hasil belajar ditemukan maka dilakukan olah data hasil penelitian. Berdasarkan hasil yang ditemukan, maka hasil belajar pretest dan posttest siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 1. Nilai Ketuntasan Pretest dan Posttest Eksperimen

Pretest Eksperimen				Posttest Eksperimen			
Nilai KKM	Kriteria	Jumlah Siswa	Persentase	Nilai KKM	Kriteria	Jumlah Siswa	Persentase
$\geq 70$	Tuntas	12	32 %	$\geq 70$	Tuntas	37	100 %
$< 70$	Tidak Tuntas	25	68 %	$< 70$	Tidak Tuntas	0	0 %
Jumlah		37	100 %	Jumlah		37	100 %

Setelah melakukan pretest dan posttest pada kelas eksperimen, maka selanjutnya peneliti melakukan pretest dan posttest yang sama pada kelas kontrol namun menggunakan metode pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil yang ditemukan, maka hasil belajar pretest dan posttest siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 2. Nilai Ketuntasan Pretest dan Posttest Kontrol

Pretest Kontrol				Posttest Kontrol			
Nilai KKM	Kriteria	Jumlah Siswa	Persentase	Nilai KKM	Kriteria	Jumlah Siswa	Persentase
$\geq 70$	Tuntas	1	3 %	$\geq 70$	Tuntas	5	15 %
$< 70$	Tidak Tuntas	32	97 %	$< 70$	Tidak Tuntas	28	85 %
Jumlah		33	100 %	Jumlah		33	100 %

Berdasarkan hasil belajar tersebut dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan menggunakan metode pembelajaran Team Quiz ini. Hasil belajar siswa di atas diolah dengan menggunakan Microsoft Excel, dengan teknik analisis data deskriptif. Peneliti melakukan analisis data dengan cara melakukan uji terhadap data yang telah diperoleh. analisis data yang dilakukan antara lain uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Pada penelitian ini uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan Uji Lilifors, dengan taraf signifikan ( $\alpha = 0,05$ ), dengan pengujian normalitas  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka dikatakan normal.

Tabel 3. Uji Normalitas Pretest-Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol

No	Data Kelas	Rata-Rata	Simpangan Baku	$L_0$ $L_{maksimal}$	$L_t$ $L_{tabel}$	Kriteria	Keterangan
Eksperimen	pre-test	58,919	13,700	0,144	0,145	0,144 < 0,145	Normal
	post-test	84,459	8,147	0,121	0,145	0,121 < 0,145	Normal
Kontrol	pre-test	59,848	8,704	0,129	0,154	0,129 < 0,154	Normal
	post-test	66,2	8,554	0,147	0,154	0,147 < 0,154	Normal

No	Data Kelas	Rata-Rata	Simpangan Baku	$L_0$ $L_{maksimal}$	$L_t$ $L_{tabel}$	Kriteria	Keterangan
						0,154	

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa data pada kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal. Selanjutnya adalah uji homogenitas, hasil uji homogenitas pada kelas eksperimen dan kontrol dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 4. Uji Homogenitas Pretest-Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol**

Data	Data Kelas	Varians	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	Keterangan
Pretest	Kelas Eksperimen	187,69	1,74	1,78	Homogen
	Kelas Kontrol	140,34			
Posttest	Kontrol	75,76	1,14	1,78	Homogen
	Eksperimen	66,37			

Berdasarkan data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa data pada kelas eksperimen dan kontrol bersifat homogen. Dan yang terakhir adalah uji hipotesis. Hasil uji hipotesis dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 5. Uji Hipotesis Pretest-Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol**

Data	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	Kesimpulan
Posttest Kelas Kontrol	12,226	1,995	Terdapat Perbedaan Signifikan (Ha diterima dan Ho ditolak)
Posttest Kelas Eksperimen			

Untuk penarikan kesimpulan uji hipotesis yaitu harga  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  dengan kriteria pengujian pada taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 yaitu:

1. Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.
2. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka hipotesis  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

Maka berdasarkan tabel di atas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan Metode Pembelajaran *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Tema 1 SDN 101774 Sampali.

## KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada tema 1 subtema 1 pembelajaran 3 SDN 101774 Sampali mengalami peningkatan yaitu berdasarkan hasil belajar pretest siswa yang menunjukkan nilai rata-rata 58,92 meningkat menjadi nilai posttest siswa yaitu 84,46. Metode pembelajaran *Team Quiz* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas kelas V pada tema 1 subtema 1 pembelajaran 3 SDN 101774 Sampali. Hal ini dapat dilihat berdasarkan nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $12,226 < 1,995$  sehingga dapat dikatakan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan Metode Pembelajaran *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Tema 1 SDN 101774 Sampali.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh dan berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran dari peneliti adalah sebagai berikut; Bagi sekolah, penelitian ini dapat menjadi salah satu bahan pertimbangan untuk memotivasi guru-guru dalam pemilihan

metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi siswa. Bagi guru, disarankan hendaknya guru dapat memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan lagi ke depannya sehingga siswa tidak merasa jenuh dan bosan dalam belajar. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menggunakan penelitian ini sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam melaksanakan penelitian selanjutnya apabila hendak menggunakan metode pembelajaran yang sama.

#### DAFTAR RUJUKAN

- Hamdani. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Belajar.
- Nasution, Mardiah Kalsum. 2017. Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11 (1).
- Perangin-angin, Laurensia Masri & Elvi Maysyaroh. 2022. Efektivitas Pembelajaran Secara Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 5 Subtema Kelas IV Di SD Negeri 014679 Bangun Sari Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Sekolah PGSD FIP Unimed*. 6 (2).
- Putra, Maha & Edora. 2021. Penerapan Metode Pembelajaran Team Quiz Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SMPN 19 Bengkulu Selatan. *Jurnal Pendidikan*, 9(1), 101.
- Roestiyah (2013). *Didaktik Metodik*. Jakarta: PT. Bina Aksara.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.